



Ementas do Curso de Licenciatura em Filosofia

Aluno: **Francisco Hermes Batista Alencar** (CPF: 028270094-39; RG: 4065309 ITEP-RN)

Nascimento: 01/03/1978 Natural: Picos-PI

Filiação: Francisco Valdo Alencar e Rita Batista Alencar

Rua: Jailson Resende Ramalho, 199-S. Bentinho CEP: 58.865-000 São Bento-PB

fhba.sb@gmail.com (83) 99887266

(Aproveitamento: 98, 96% Data conclusão: 28/11/2006-Recife/PE)

EMENTAS DAS DISCIPLINAS DO CURSO DE LICENCIATURA EM FILOSOFIA

1º PERÍODO

FIL 02457 - FILOSOFIA POLÍTICA I (60 h, OBR)

O homem e sua ação política. A noção de polis no pensamento grego antigo e seus desdobramentos na concepção política do ocidente. A política e a questão da liberdade do homem. Filosofia e política.

FIL 05063 - HISTÓRIA DA FILOSOFIA ANTIGA (60 h, OBR)

Apresentação e estudo das principais questões, escolas e/ou autores do pensamento antigo, visando compreender a importância da filosofia antiga na tradição do pensamento ocidental.

FIL 05062 - INTRODUÇÃO A FILOSOFIA (60 h, OBR)

Apresentação do que é a filosofia, a partir do estudo acerca da origem do pensamento filosófico e de seus desdobramentos na história do Ocidente. Distinção entre o pensamento filosófico e os demais modos de pensar a realidade.

FIL 05064 - METAFÍSICA I (60 h, OBR)

Apresentação do que é a metafísica, a partir do estudo de seu nascimento no pensamento antigo, de sua fundamentação no pensamento moderno e de sua crítica no pensamento contemporâneo. A questão do ser, da verdade e do fundamento.

CSO 05065 - SOCIOLOGIA (60 h, OBR)

As condições históricas do surgimento da sociologia. A revolução industrial, a revolução francesa e a situação intelectual. A Sociologia como ciência. O objeto da sociologia, a identidade sujeito-objeto, a diversidade de abordagens, as abordagens como sistematização de visões de mundo, os princípios de integração e contradição. Sociologia da sociedade brasileira.

2º PERÍODO

FIL 05094 - HISTÓRIA DA FILOSOFIA MEDIEVAL (60 h, OBR)

Apresentação e estudo das principais questões, escolas e/ou autores do pensamento medieval, visando compreender a importância da filosofia medieval na tradição do pensamento ocidental.

FIL 05095 - HISTÓRIA DA FILOSOFIA NA AMÉRICA LATINA (60 h, OBR)

Apresentação e estudo das principais questões, escolas e/ou autores do pensamento latinoamericano, visando compreender a constituição da filosofia na América Latina.

FIL-02444 - LÓGICA I (60 h, OBR)

Apresentação do que é a lógica, a partir do estudo da questão do fundamento da verdade e de seus desdobramentos no pensamento ocidental. O lógos antigo e a lógica moderna. O método e a certeza do conhecimento. O conceito e o juízo; a lógica e a razão.

PSI-00759 - PSICOLOGIA (60 h, OBR) Introdução ao pensamento psicológico: a emergência do saber psicológico. Interfaces psicologia e outros campos do saber. As diversas abordagens no campo da psicologia. As contribuições da psicanálise.

FIL 02442 - TEORIA DO CONHECIMENTO I (60 h, OBR)

O homem e o conhecimento da natureza. A investigação filosófica e seus desdobramentos na ciência moderna. O método lógico e o conhecimento moderno. A certeza do cogito e a crítica da razão. As teorias do conhecimento.

3º PERÍODO FIL-05827 -

ANTROPOLOGIA FILOSÓFICA I (60 h, OBR)

A questão da essência do homem e suas diferentes interpretações na história do pensamento. O humanismo ocidental. A antropologia e as ciências humanas.

FIL-05826 - ÉTICA I (60 h, OBR) Apresentação do que é a ética, a partir do estudo do nascimento da questão do bem e de seus desdobramentos no pensamento ocidental. O fundamento ético e suas manifestações históricas: a ética antiga, a ética medieval, a ética moderna e a ética contemporânea.

FIL-05828 - FILOSOFIA DA CIÊNCIA I (60 h, OBR)

A filosofia, a ciência e outras formas de saber. A questão do fundamento da verdade e o advento do pensamento científico. O sujeito e o conhecimento objetivo. A questão dos paradigmas científicos.

FIL-05829 - HISTÓRIA DA FILOSOFIA NO BRASIL I (60 h, OBR) Apresentação e estudo das principais questões, escolas e/ou autores do pensamento brasileiro, visando compreender a constituição da filosofia no Brasil.

FIL-05825 - HISTÓRIA DA FILOSOFIA MODERNA (60 h, OBR)

Apresentação e estudo das principais questões, escolas e/ou autores do pensamento moderno, visando compreender a importância da filosofia moderna na tradição do pensamento ocidental.

4º PERÍODO FIL 02468 - ESTÉTICA I (60 h, OBR)

Apresentação do que é a estética, a partir do estudo do nascimento da questão do belo e de seus desdobramentos no pensamento ocidental. A distinção entre a estética, a filosofia da arte e a história da arte. A natureza e a arte.

FIL 02487 - FILOSOFIA DA RELIGIÃO I (60 h, OBR)

O homem e o fenômeno religioso. Tempo mítico e tempo histórico. O sagrado e o profano. O humano e o divino.

FIL-06044 - FILOSOFIA E EDUCAÇÃO (60 h, OBR)

Estudo das relações entre a filosofia e a educação. A filosofia e a especificidade de seu ensino/aprendizagem. O questionamento filosófico e a tradição acadêmica do pensamento Ocidental.

FIL-06043 - HISTÓRIA DA FILOSOFIA CONTEMPORÂNEA (60 h, OBR)

Apresentação e estudo das principais questões, escolas e/ou autores do pensamento contemporâneo, visando compreender, a partir do atual horizonte da filosofia, qual é a tarefa de nosso pensamento.

EPS 06025 - POLÍTICA E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA (60 h, OBR)

A configuração histórica do Estado Brasileiro. A função social da educação e definição da política educacional. Estado e planejamento educacional: centralização/descentralização, público/privado e quantidade/qualidade. Organização, financiamento, gestão e avaliação da Educação Básica. Política de formação de professores no Brasil. Política educacional no Espírito Santo.

5º PERÍODO

FIL 06259 - ATIVIDADE PRÁTICA - PESQUISA I (60 h, OBR)

Pesquisa de um tema e/ou obra, escola, pensador de filosofia com orientação de um ou mais professores da UFES. Esta atividade deve, além de encaminhar à monografia, resultar na elaboração de um trabalho a ser apresentado no evento anual do Departamento, o Seminário Interno de Ensino, Pesquisa e Extensão em Filosofia.

EDU-05788 - EDUCAÇÃO E INCLUSÃO (60 h, OBR)

Diferentes abordagens sobre Educação e diversidade. Perspectivas histórico-culturais e psicossociais. Legislação e políticas públicas em educação especial no Brasil e no Espírito Santo; os sujeitos da educação. O cotidiano educacional, o contexto escolar, a diversidade e a escola inclusiva.

OPTATIVA I (60 h)

De acordo com a disciplina optativa a ser escolhida pelo aluno.

PSI 00764 - PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO (60 h, OBR)

Relação psicologia da educação. A dinâmica psico-social da educação: sistema educacional brasileiro, práticas educacionais e cotidiano escolar. Concepções de aprendizagem e processos educacionais.

DID-06258 - TÓPICOS ESPECIAIS NO ENSINO DE FILOSOFIA I (60 h, OBR)

6º PERÍODO FIL-06388 - ATIVIDADE PRÁTICA - PESQUISA II (60 h, OBR)

Pesquisa de um tema e/ou obra, escola, pensador de filosofia com orientação de um ou mais professores da UFES. Esta atividade deve, além de encaminhar à monografia, resultar na elaboração de um trabalho a ser apresentado no evento anual do Departamento, o Seminário Interno de Ensino, Pesquisa e Extensão em Filosofia.

DID 06240 - DIDÁTICA (75 h, OBR)

Educação: concepções atuais. Componentes do processo de ensino e de aprendizagem: planejamento, objetivos, conteúdos, metodologia, recursos e avaliação. Relação professor-aluno.

LCE-06306 - FUND. DA LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS (60 h, OBR) A língua de sinais. A representação social dos surdos. A cultura surda. A identidade surda. Sinais básicos na conservação.

OPTATIVA II (60 h) De acordo com a disciplina optativa a ser escolhida pelo aluno.

OPTATIVA III (60 h) De acordo com a disciplina optativa a ser escolhida pelo aluno.

7º PERÍODO FIL 04745 - ENSINO DE FILOSOFIA I (60 h, OBR)

Caracterização das especificidades do ensino de filosofia a partir da distinção entre o ensino científico e o filosófico. Pensar como desempenhar a tarefa de ensinar e aprender filosofia. Distinção de uma aprendizagem objetiva das coisas e do aprender a pensar.

DID-07575 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO I (200 h, OBR)

OPTATIVA IV (60 h) De acordo com a disciplina optativa a ser escolhida pelo aluno.

8º PERÍODO DID 04747 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ENSINO DE FILOSOFIA (200 h, OBR)

OPTATIVA V (60 h) De acordo com a disciplina optativa a ser escolhida pelo aluno.

FIL-08995 - PROJETO DE MONOGRAFIA L (60 h, OBR)

Curso destinado ao planejamento e a elaboração de um anteprojeto de pesquisa que encaminhe as opções de estudo do aluno à produção de sua monografia final. Oferecida por um ou mais professores do Curso de Filosofia, a aprovação do aluno nesta disciplina está condicionada à realização de seu projeto de monografia, bem como à escolha de um professor orientador, que será responsável pela orientação do aluno tanto nas atividades de prática de pesquisa ou de extensão, como em sua Monografia Final.

9º PERÍODO FIL -08978 - MONOGRAFIA FINAL L (60 h, OBR)

Apresentação da monografia final do curso de graduação em filosofia habilitação licenciatura, que deverá conter algum capítulo ou pelo menos item com tema pedagógico ou aplicação pedagógica do tema investigado. A monografia é avaliada por uma banca composta pelo orientador e mais 02 (dois) professores de nosso departamento, tendo que alcançar no mínimo a média 7 (sete) para ser aprovada. Esta monografia final deverá ser apresentada no evento anual do departamento, o Seminário Interno de Ensino, Pesquisa e Extensão em Filosofia.

OPTATIVA VI (60 h) De acordo com a disciplina optativa a ser escolhida pelo aluno.

OPTATIVA VII (60 h) De acordo com a disciplina optativa a ser escolhida pelo aluno.

OPTATIVA VIII (60 h) De acordo com a disciplina optativa a ser escolhida pelo aluno.

TÓPICOS ESPECIAIS NO ENSINO DE FILOSOFIA II (60 h, OBR)

INSAF - Instituto Salesiano de Filosofia - Recife (Pernambuco)

Com grande satisfação apresentamos o Projeto Institucional do Instituto Salesiano de Filosofia, fruto do trabalho de uma equipe de pessoas que fizeram da educação o campo predileto dos próprios estudos e que a escolheram como Vocação e Projeto de Vida.

O Instituto Salesiano de Filosofia foi constituído pela Inspetoria Salesiana do Nordeste do Brasil em março de 1983, com a finalidade de atender às necessidades formativas e pastorais dos Salesianos de Dom Bosco do Nordeste. De 1983 até 1988, o curso de filosofia funcionou como curso seminarístico, com duração de três anos. Ao final deste período, os estudantes faziam a validação do curso em Instituições de Ensino Superior. De 1989 a 1991, o Instituto manteve um convênio com a Faculdade de Filosofia do Recife – FAFIRE, funcionando, assim, como um curso regular. De 1992 até 2001 o curso voltou ao regime seminarista. Durante este período, o INSAF constituiu uma vida acadêmica significativa, investiu na organização de biblioteca, incentivou a pesquisa, promoveu a formação dos(as) professores(as) e, a partir de 1993, com a colaboração dos professores e alunos, iniciou a publicação da Revista de Filosofia "Studium" e do "Caderno de Filosofia".

A qualidade do trabalho científico e o nível da vida acadêmica desenvolvidos no INSAF, colocou a instituição na condição de pleitear o reconhecimento legal por parte do MEC. Isso veio a se concretizar com a autorização em março de 2001. Com isso, o Instituto Salesiano de Filosofia iniciou uma nova fase, desenvolvendo uma proposta pedagógica direcionada para a formação de professores(as) de filosofia para a escola básica. O primeiro processo seletivo aconteceu em julho daquele mesmo ano.

O Instituto Salesiano de Filosofia (INSAF) iniciou suas atividades educativas e acadêmicas há mais de 20 anos. O INSAF é uma Instituição religiosa, católica, da Congregação dos Salesianos de Dom Bosco. Inicialmente a Instituição organizou-se como um seminário, preocupada especialmente com a formação de jovens para a ação educacional e pastoral eclesial. O Curso de Licenciatura em Filosofia, oferecido desde 1980, era multidisciplinar, permitindo ao concluinte que ele fizesse convalidação dos estudos filosóficos nas faculdades que adotavam essa prática e também continuasse os estudos teológicos, em vista do sacerdócio. Em 2001 o INSAF iniciou uma nova experiência acadêmica depois da autorização de funcionamento concedida pelo MEC/SESu.

O INSAF é uma Instituição autônoma, mas subordinada à administração, orientações e financiamentos da Inspetoria Salesiana do Nordeste do Brasil, cuja sede se localiza em Recife. Os recursos financeiros obtidos pelo INSAF normalmente provêm da Inspetoria Salesiana e de entidades nacionais e internacionais de fomento. O local, em que o INSAF está situado, foi cedido em Contrato de Comodato pela Escola Dom Bosco de Artes e Ofícios, que também faz parte da Inspetoria Salesiana. A estrutura física do INSAF é completamente independente e possui administração própria.

Com apenas nove anos de funcionamento, a história do INSAF, enquanto Instituição de Ensino Superior é nova. Todos aqueles que se comprometem com essa nova Instituição sentem que o novo é exigente, mas o antigo nos dá suporte, fornecendo experiências e capacidade criativa. Desde 1990 o Curso de Filosofia foi assumindo uma nova configuração, valorizando a organização, a estrutura física, os meios didático-pedagógicos, a qualificação dos professores e funcionários, bem como a qualidade do ensino e a pesquisa. Muitos dos egressos dos anos 80-90 estão hoje qualificados como mestres e doutores, exercendo funções e cargos de importância no mundo acadêmico.

Fontes: INSAF - Instituto Salesiano de Filosofia no Recife | Educaedu

EMENTAS - CURSO DE LICENCIATURA PLENA EM FILOSOFIA

Aluno: MsC. **Francisco Hermes Batista Alencar** (doutorando Ciências da Educação pela WUE - World Ecumenical University - Flórida - EUA)

RG 4065309 Itep/RN; CPF: 028270094-39

Data Nasc.: 01/03/1978. Naturalidade: Picos-PI.

Filiação: Francisco Valdo Alencar e Rita Batista de Oliveira

Aproveitamento: 98,96% - Colação de grau: 30/11/2006

CURRÍCULO 9107 NÍVEL I (A PARTIR DE 2020/1)

91001-02 INICIAÇÃO À DOCÊNCIA I: RECONHECIMENTO DO AMBIENTE ESCOLAR (90H) EMENTA

Iniciação à docência a partir do acompanhamento de aulas e inserção no ambiente escolar. Estudo teórico-prático da realidade da escola e análise de aulas, bem como a sua problematização e discussão por meio da pesquisa na escola.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. 43 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

MEIRIEU, Philippe. O Cotidiano da Escola e da Sala de Aula – o fazer e o compreender. Porto Alegre: ARTMED, 2005.

TARDIF, Maurice. O ofício de professor: História, perspectiva e desafios internacionais. Petrópolis: Editora Vozes. 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CASTRO, Cláudio de Moura. A prática da pesquisa. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2006.

LIBÂNEO, José Carlos. Adeus professor, adeus professora? Novas exigências educacionais e profissão docente. 12.ed. São Paulo: Cortez, 2010.

MEIRIEU, Philippe; tradução Fátima Murad. Carta a um jovem professor. Porto Alegre: Artmed, 2006. SANTOS, Júlio César Furtado dos. Aprendizagem significativa: modalidades de aprendizagem e o papel do professor. Porto Alegre: Mediação, 2008.

ZABALZA, Miguel A. Diários de aula: um instrumento de pesquisa e desenvolvimento profissional. Tradução de Ernani Rosa. Porto Alegre: Artmed, 2004.

15050-04 – INTRODUÇÃO À FILOSOFIA

EMENTA

Compreensão da atitude originante do filosofar. Reflexão sobre o problema e o sentido da Filosofia. Estudo da especificidade do conhecimento filosófico.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CHAUI, Marilena. Convite à filosofia. São Paulo: Ática, 2005. NAGEL, Thomas. Uma breve introdução à filosofia. São Paulo: Martins Fontes, 2001. SOUZA, R. T. Sobre a construção do sentido: o pensar e o agir entre a vida e a filosofia. São Paulo: Perspectiva, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANZENBACHER, A. Introdução à filosofia ocidental, Petrópolis: Vozes, 2009.

BORNHEIM, Gerd A. Introdução ao filosofar: o pensamento filosófico em bases existenciais. São Paulo: Globo, 2009. CHAUI, Marilena. Introdução à história da filosofia. São Paulo: Brasiliense, 1994.

DELEUZE, Gilles; GUATTARI, Félix. O que é a filosofia? São Paulo: Ed. 34, 1997. STEIN, Ernildo. Uma breve introdução à filosofia. IJUÍ, RS: Editora da Unijuí, 2005.

1432K-02 - PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO: DESENVOLVIMENTO EMENTA

Estudo do desenvolvimento humano, nas suas diferentes fases da vida, nos seus aspectos cognitivos, sócioafetivos e psicomotores. Contribuições das teorias da Psicologia da Educação para o desenvolvimento humano. Reflexão sobre as interfaces entre educação, culturas e juventudes em contextos contemporâneos. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BOCK, A. FURTADO O.; TEIXEIRA, M. L. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. 14ª Ed. São Paulo: Saraiva, 2008.

ERIKSON, Erik. Identidade juventude e crise. Rio de Janeiro: Guanabara, 1987. PAPALIA, D. E.; FELDMAN R. D. Desenvolvimento Humano. 12.ed. Porto Alegre: AMGH, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR BEE, Helen. O ciclo vital. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997. COLL, César; PALACIOS, Jesus & MARQUESI, Álvaro. Desenvolvimento psicológico e educação: Psicologia da Educação Escolar. Porto Alegre: ArtMed, 2004.

ERIKSON, Erik. O ciclo da vida completo. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

LA TAILLE, Yves de, et al. Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psico- genéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.

RAPPORT, Clara Regina; FIORI, Wagner da Rocha; DAVIS, Claudia. Psicologia do Desenvolvimento. São Paulo: E.P.U, 2014. 1 v.

91701-04 HISTÓRIA, TEMPO E MEMÓRIA EMENTA

Estudo da História e sua contribuição às Humanidades, com ênfase na relação entre História, Memória e Tempo. Discussão da interdisciplinaridade na produção do conhecimento histórico. Análise do conceito de Tempo Histórico, considerando as diferentes correntes historiográficas e escolas históricas. Abordagem da relação História e Memória, considerada como fonte e objeto interdisciplinar nas Ciências Humanas. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BURKE, Peter. A escola dos Annales: a revolução francesa da historiografia. São Paulo: UNESP, 1990 KOSSELLECK, Reinhart. Futuro passado: contribuição à semântica dos tempos históricos. Rio de Janeiro: Contraponto, 2011.

LE GOFF, Jacques. História e memória. Campinas: Unicamp, 1996.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BANN, Stephen. As invenções da História. Ensaio sobre a representação do passado. São Paulo: UNESP, 1994. CARR, Edward. O que é História? Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1989

HARTOG, François. Regimes de Historicidade. Presentismo e experiências do tempo. Belo Horizonte: Autêntica, 2013 LE GOFF, Jacques. Enciclopédia Einaudi, Memória - História (trad.) Lisboa, Imprensa Nacional/Casa da Moeda, 1984, vol.1. REIS, José Carlos. Tempo, História e Evasão. Campinas: Papyrus, 1994

12184-04 LEITURA E PRODUÇÃO TEXTUAL EMENTA

Estudo da língua em uso e os fundamentos da interlocução: interlocutores, texto, contexto e a construção de sentido em práticas de leitura e de produção textual. Leitura instrumental em língua materna e estrangeira. Revisão gramatical e aplicação de estratégias de leitura voltadas à compreensão de textos. Elementos de textualização: coesão, coerência, intertextualidade, informatividade, intencionalidade, aceitabilidade e situacionalidade.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANTUNES, Irandé. Análise de textos: fundamentos e práticas. São Paulo: Parábola, 2010.

FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. Lições de texto: leitura e redação. 5ª. Ed. São Paulo: Ática, 2006.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. Produção textual, análise de gêneros e compreensão. São Paulo: Parábola, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COSCARELLI, C. V. Novas tecnologias, novos textos, novas formas de pensar. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

DIONÍSIO, A. P. et al. (orgs.). Gêneros textuais e ensino. São Paulo: Parábola, 2010. FARACO, Carlos Alberto; TEZZA, Cristóvão. Prática de textos para estudantes universitários. Petrópolis: Vozes, 1992. GARCIA, Othon. Comunicação em prosa moderna. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 2002. KOCH, I.; TRAVAGLIA, L.C. Texto e coerência. São Paulo: Cortez, 1989.

91611-04 LEITURAS DE BRASIL EMENTA

Estudo das interpretações clássicas do Brasil formuladas pelos cientistas sociais. Análise da importância da Antropologia, da Ciência Política e da Sociologia para a compreensão da sociedade brasileira. Apreciação do instrumental das Ciências Sociais para a análise dos temas que estruturam a vida social do país: identidade e diversidade cultural; questão racial, desigualdade social, violência; corrupção; autoritarismo e democracia.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DA MATTA, Roberto. Carnavais, malandros e heróis: para uma sociologia do dilema brasileiro. Rio de Janeiro: Rocco, 1997. FREYRE, Gilberto. Casa Grande e Senzala. São Paulo: Global, 2005.

HOLANDA, Sérgio Buarque de. Raízes do Brasil. São Paulo: Brasiliense, 1990.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CUCHE, Denys. A noção de cultura nas Ciências Sociais. Bauru: Edusc, 1999. CARDOSO, Fernando Henrique. As ideias e seu lugar. Petrópolis: Vozes, 1996.

FURTADO, Celso. Desenvolvimento e subdesenvolvimento. Rio de Janeiro: Fundo de Cultura, 1963.
FAORO, Raymundo. Os Donos do Poder. 15. ed. São Paulo: Ed. Globo, 2000.

LEAL, Victor Nunes. Coronelismo, Enxada e Voto. 2. ed. São Paulo: Alfa-Omega, 1975.

91801-04 DEMOGRAFIA E SUSTENTABILIDADE EMENTA Estudo da demografia no espaço mundial considerando suas variáveis e comportamentos na perspectiva dos processos de produção da sociedade de consumo e seus impactos na construção da sustentabilidade socioambiental.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

IBGE. Tendências demográficas - Uma análise da população. Rio de Janeiro, IBGE, 2006.

TORRES, Haroldo e COSTA, Heloisa (org.) População e Meio ambiente. Debates e desafios. São Paulo, Editora SENAC, São Paulo, 2000.

SANTOS, Milton. Por Uma Outra Globalização. Rio de Janeiro, RJ, Ed. Record, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

LOUREIRO, Amílcar B. S. As teorias demográficas de Malthus e de Marx. In: Inquietações Geográficas. CASTROGIOVANNI, Antônio Carlos (org.) Porto Alegre, Edição dos autores, 2000.

HARVEY, David. O Enigma do Capital e as crises do capitalismo. Ed. Boitempo, São Paulo, 2011
JARDIM, Denise Fagundes (org). Cartografias da imigração: Interculturalidade e políticas públicas. Porto Alegre. Ed. UFRGS, 2007.

ZAMBERLAN, Jurandir e outros. Desafio das Migrações – buscando caminhos. Ed. Solidus. Porto Alegre, 2009.

HUNT, E.K. e SHERMAN, Howard J. História do Pensamento Econômico. Petrópolis, RJ Ed. Vozes, 2000.

NÍVEL II (A PARTIR DE 2020/2)

91002-02 INICIAÇÃO À DOCÊNCIA II: ESPAÇOS NÃO FORMAIS DE EDUCAÇÃO (90) EMENTA

Iniciação à docência por meio do acompanhamento de atividades educativas em espaços não formais de ensino e aprendizagem. Estudo teórico-prático das possibilidades educativas para a formação de docentes em ambientes não formais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARANTES, Valéria Amorim (org.); TRILLA, Jaume; GHANEM, Elie. Educação formal e não-formal: pontos e contrapontos. São Paulo: Summus, 2008.

BRANDÃO, Carlos R. O que é educação. São Paulo: Brasiliense, 2007. GOHN, Maria da Glória. Educação não formal e o educador social: atuação no desenvolvimento de projetos sociais. São Paulo: Cortez, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

HERMANN, Nadja. Ética e estética: a relação quase esquecida. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2005. LE GOFF, Jacques. História e memória. 5 ed. Campinas: Editora da UNICAMP, 2003.

MOREIRA, Antonio Flávio & CANDAU, Vera Maria (orgs). Multiculturalismo – Diferenças culturais e práticas pedagógicas. Petrópolis, Rio de Janeiro: VOZES, 2013.

SIRINO, Marcio Bernardino; MOTA, Patricia Flavia; FERREIRA, Arthur Vianna. Práticas Socioeducativas em Espaços Escolares e Não Escolares. Paco Editorial, 2019.

TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. 17.ed. Petrópolis/RJ: Vozes, 2014. 91403-02
EDUCAÇÃO EM AMBIENTES NÃO FORMAIS - EMENTA

Compreensão da complementaridade das ações educativas em diferentes espaços a partir de estudos teórico-práticos. Estudo e reconhecimento dos distintos espaços/ambientes não formais de aprendizagem ou não escolares, dos aspectos culturais e sociais a eles relacionados, das metodologias neles aplicadas. Construção, análise e publicitação de experiências através de práticas de observação e atuação nestes ambientes, como em clubes de ciências, atividades em museus, em organizações não governamentais, entre outros.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARANTES, VALÉRIA AMORIM (org.); TRILLA, Jaume; Ghanem, Elie. Educação formal e não-formal: pontos e contrapontos. São Paulo: Summus, 2008.

BARBOSA, Joaquim Gonçalves; HESS, Remi. O diário de pesquisa: o estudante universitário e seu processo formativo. – Brasília: Liber Livro, 2010.

GOHN, Maria da Glória. Educação não formal e o educador social: atuação no desenvolvimento de projetos sociais. São Paulo: Cortez, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BIZERRA, A. Atividade de Aprendizagem em Museus de Ciência. 2009. 274 fls. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo. São Paulo, 2009.

GARCIA, Michael H. A Cozinha Como Espaço Não Formal do Ensino De Química. Editora: CLUBE DE AUTORES, 2017.

JACOBUCCI, D. F. C. A Formação continuada de professores em centros e museus de ciências no Brasil. 2006. 317f. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas. Campinas-SP, 2006 MARANDINO, Martha; SELLES, Sandra Escovedo; FERREIRA, Marcia Serra. Ensino de Biologia: Histórias e práticas em diferentes espaços educativos. São Paulo: Cortez, 2009.

RABELO, Francy Sousa. Educação não escolar e saberes docentes na formação do pedagogo: análise de uma experiência no espaço hospitalar. Dissertação (mestrado) – Universidade Estadual do Ceará, Centro de Educação, Curso de Mestrado Acadêmico em Educação, Fortaleza, 2014. Disponível: http://www.uece.br/ppge/dmdocuments/dissertacao_francy_sousa_rabelo.pdf.

15015-04 LÓGICA I EMENTA

Introdução filosófica aos conceitos fundamentais e aos métodos da Lógica Clássica. Estudo, centrado no Cálculo Proposicional, com ênfase no método dedutivo. Estudo das Falácias.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

HAIGHT, Mary. A Serpente e a Raposa – Uma Introdução à Lógica. São Paulo: Loyola, 2003. NOLT, John. Lógica. São Paulo: McGraw-Hill, 1991. SMITH, W. H. Newton. Lógica – Um curso introdutório. Lisboa: Gradiva: 1998.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRANQUINHO, João; MURCHO, Desidério; GOMES, Nelson. Enciclopédia de termos lógico-filosóficos. São Paulo: Martins Fontes, 2006.

COPI, I. M. Introdução à Lógica. 2ª Ed. São Paulo: Mestre Jou, 1978. KNEALE, W. O desenvolvimento da lógica. 3. ed. Lisboa : FCG, 1991.

SAINSBURY, M. Logical forms: an introduction to philosophical logic. 2. ed. Malden: Blackwell, 2001. SALMON, W. C. Lógica. 3. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2008.

1503I-04 METAFÍSICA I EMENTA

Investigação dos aspectos mais gerais da realidade: existência, espaço, tempo, causalidade e universais. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GARRET, Brian. Metafísica. Conceitos-chave em filosofia. Porto Alegre: Artmed, 2007. IMAGUIRE, Guido (Org.). Metafísica contemporânea. Petrópolis: Vozes, 2007.

MOLINARO, Aniceto. Metafísica: curso sistemático. São Paulo: Paulus, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AQUINO, T. O ente e a essência. Latim-português. Petrópolis: Vozes, 1995.

ARISTÓTELES. Metafísica. São Paulo: Edições Loyola, 3 vols., 2001-2002.

HEIDEGGER, M. Os conceitos fundamentais da metafísica. Porto Alegre: Forense Universitária, 2003. RICKEN, F. Dicionário de Filosofia do conhecimento e metafísica. Unisinos, 2003.

1430 N-04 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO: APRENDIZAGEM EMENTA

Análise conceitual das características, fatores intervenientes e significado do processo de aprendizagem e sua relação com o processo de ensino. Identificação de diferentes concepções teóricas que embasam a prática educacional, comparação entre as teorias e implicações das mesmas para o processo de ensino e de aprendizagem. Análise da motivação e da relação com o processo de ensino e de aprendizagem; identificação dos papéis do professor e do aluno de acordo com diferentes concepções teóricas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LA ROSA, Jorge (Org.). Psicologia e Educação – O significado do aprender. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2003. LEFRANÇOIS, Guy R. Teorias da Aprendizagem. São Paulo: CENGAGE LEARNING, 2013.

WADSWORTH, Barry J. Inteligência e afetividade da criança na teoria de Piaget. São Paulo: Pioneira, 1993. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BECKER, Fernando. Educação e Construção do Conhecimento. Porto Alegre: Artmed, 2001. BOCK, Ana M. B; FURTADO, Odair & TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. 14º Ed. São Paulo: Saraiva, 2008.

COLL, César.; MESTRES, Mariana. M.; GOÑI, Javier. O; SOLÉ, Isabel. Psicologia da Educação. Porto Alegre: PENSO, 2014. MOREIRA, Marco Antônio. Teorias da Aprendizagem. 2. ed. São Paulo: E.P.U., 2014.

11521-04 HUMANISMO E CULTURA RELIGIOSA EMENTA A condição humana aberta ao transcendente; Fé cristã e cultura atual; O estudo do fenômeno religioso em suas diferentes Tradições; Elementos da cultura e da religiosidade afro-brasileira e indígena; A relação entre fé e razão, e ciência e religião; Motivação para ações comunitárias, como engajamento consequente de uma consciência social e da fé cristã.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

JOSTEIN, Gaarder. O Livro das Religiões. Jostein, Gaarder; Hellern, Victor; Notaker, Henry. Tradução: Isa Mara Lando; Revisão Técnica e Apêndice: Flávio Antônio Pierucci. São Paulo: Companhia das Letras, 2009.

SCHERER, Burkhard (Org.). As Grandes Religiões: temas centrais comparados. Trad.: Carlos Almeida Pereira; Apresentação e Adaptação da edição brasileira: Volney J. Berkenbrock. 2.ed. Petrópolis: Vozes, 2008.

ZILLES, Urbano. Religiões: crenças e credences. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARTH, Wilmar Luiz. Religião, Ciência e Bioética. Porto Alegre: EST, 2007.

CROATTO, José Severino. As linguagens da experiência religiosa: uma introdução à fenomenologia da religião. São Paulo: Paulinas, 2001 (Trad. Carlos Maria Vásquez Gutiérrez).

HÜTTNER, Édison. A Igreja Católica e os povos indígenas do Brasil: os Ticuna da Amazônia. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2007.

PAPA FRANCISCO. Carta Encíclica Laudato Si. Vaticano, 2015. TERRIN, Aldo Natale. Introdução ao estudo comparado das religiões. São Paulo: Paulinas, 2003 (Trad. Giuseppe Bertazzo).

NÍVEL III (A PARTIR DE 2021/2) 91015-02 INICIAÇÃO À DOCÊNCIA III: – ENSINO FUNDAMENTAL I E II E EJA EMENTA

Iniciação à docência no Ensino Fundamental I e II e na EJA, por meio da observação e planejamento de atividades pedagógicas e práticas de intervenção. Estudo teórico-prático da realidade escolar e do processo pedagógico.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

PAIVA, Jane e OLIVEIRA, Inês B. de (org). Educação de jovens e adultos. Petrópolis, RJ: DP et alii, 2009. PICCOLI, Luciana; CAMINI, Patrícia. Práticas Pedagógicas em Alfabetização: espaço, tempo e corporeidade. Erechim: Edelbra, 2012.

TARDIF, M. & LESSARD, C. Trabalho docente: elementos de uma teoria da docência como profissão de relações humanas. Petrópolis: Vozes, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARROYO, Miguel G. Outros sujeitos, outras pedagogias. Petrópolis, Rio de Janeiro: VOZES, 2012. BRANDÃO, Carlos da Fonseca; PASCHOAL, Jaqueline Delgado (org.). Ensino Fundamental de nove anos: teoria e prática na sala de aula. São Paulo: Avercamp, 2009.

FERNANDES, Maria. Os segredos da alfabetização. São Paulo: Cortez, 2008.

MORAES, Roque; LIMA, Valderéz M. do R. (orgs.). Pesquisa em sala de aula: tendências para educação em novos tempos. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2002.

RIOS, Terezinha. Compreender e ensinar: por uma docência da melhor qualidade. São Paulo: Cortez, 2001.

1503A-04 HISTÓRIA DA FILOSOFIA ANTIGA EMENTA

Reflexão acerca da transição do pensamento mítico ao filosófico. Estudo de problemas, conceitos e sistemas filosóficos: pré-socráticos, Platão e Aristóteles, Filosofia helênica e neoplatonismo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARISTÓTELES. Metafísica. Madrid: Gredos, 1990.

KIRK, G. S.; RAVEN, J. E.; SCHOFIELD, M. Os filósofos pré-socráticos: história crítica com seleção de textos. 4. ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1994.

PLATÃO. A República. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1990.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FRAILE, Guillermo. Historia de la Filosofía. Madrid: B.A.C., 1990.

LAËRTIOS, Diôgenes. Vidas e doutrinas dos filósofos ilustres. Brasília, DF: Ed. da UnB, 1988.

SPINELLI, Miguel. Os filósofos pré-socráticos: primeiros mestres da filosofia e da ciência grega. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2003.

TONBEE, Arnold J. Helenismo: história de uma civilização. Rio de Janeiro: Zahar, 1983. VERNANT, Jean-Pierre. As origens do pensamento grego. Rio de Janeiro: DIFEL, 2002.

15021-04 ANTROPOLOGIA FILOSÓFICA I EMENTA

Reflexão introdutória da autocompreensão humana na condição de questão filosófica. A questão do ser humano no contexto de pensamento filosófico ocidental a partir de suas principais abordagens e teorizações. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

RABUSKE, E. Antropologia filosófica, Petrópolis: Vozes, 2003. RUIZ, C. As encruzilhadas do humanismo, Petrópolis: Vozes, 2006.

SCHELER, M. A posição do homem no cosmos, São Paulo: Forense Universitária, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ADORNO, T. – HORKHEIMER, M. Dialética do Esclarecimento. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1996. AGAMBEN, G. Homo sacer – o poder soberano e a vida nua I. Belo Horizonte: Editora da UFMG, 2004. ARLT, G. Antropologia filosófica, Petrópolis: Vozes, 2008.

LUIJPEN, W. Introdução à fenomenologia existencial, São Paulo: E. P. U. / EDUSP, 1974. MERLEAU-PONTY, M. Fenomenologia da percepção, São Paulo: Martins Fontes, 2006.

15017-04 TEORIA DO CONHECIMENTO I EMENTA

Introdução ao problema do conhecimento. Estudo da natureza, das fontes e da estrutura do conhecimento e da justificação. Compreensão da discussão entre empiristas e racionalistas e entre fundacionistas e coerentistas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALMEIDA, C. (Org.). Perspectives in contemporary epistemology. Veritas (Porto Alegre), v.50, n.200, 2005.

GRECO, J.; SOSA, E. (Org.). Compêndio de Epistemologia. São Paulo: Loyola, 2008.

GRAYLING, A. C. Epistemologia. In TSUI-JAMES, E. P. e BUNNIN, N. (Org.). Compêndio de Filosofia. 2. ed. São Paulo: Loyola, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AUDI, R. Epistemology: a contemporary introduction to the theory of knowledge. 2. ed. London: Routledge, 2003. AUSTIN, J. L. Sentido e Percepção. São Paulo, Martins Fontes, 2004. CHISHOLM, R. Teoria do conhecimento. Rio de Janeiro: ZAHAR, 1969.

HETHERINGTON, S. Realidade, Conhecimento, Filosofia. Lisboa: Instituto Piaget, 2007. MOSER, P. K. ; MULDER, D. K. ; TROUT, J. D. A teoria do conhecimento. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

91925-02 RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E POLÍTICAS AFIRMATIVAS EMENTA

Estudo das desigualdades étnico-raciais e o impacto na construção da identidade dos sujeitos. Debate sobre a questão étnico-racial na formação sócio-histórica do Brasil. Análise dos dispositivos legais que amparam as políticas públicas e de ações afirmativas. Discussão sobre as ações educativas e sociais de combate ao racismo e promoção da igualdade étnico-racial.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALMEIDA, Sílvio Luiz de Almeida. O que é racismo estrutural? Belo Horizonte: Letramento, 2018. CARNEIRO, Sueli. Racismo, Sexualidade e Desigualdade no Brasil. SP: Selo Negro, 2011.

DAVIS, Angela. Mulheres, Raça e Classe. 1 ed. São Paulo: Boitempo, 2016.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALMEIDA, Magali. Diversidade Humana e Racismo. Argumentum. Vitória, v. 9, n. 1, p. 32-45, jan./abr. 2017. DOI: <http://dx.doi.org/10.18315/argumentum.v9i1.15674>

ASSOCIAÇÃO NACIONAL DOS PROCURADORES DA REPÚBLICA. Índios, Direitos Originários e Territorialidade. / Associação Nacional dos Procuradores da República. 6ª Câmara de Coordenação e Revisão. Ministério Público Federal. Organizadores: Gustavo Kenner Alcântara, Livia Nascimento Tinôco, Luciano Mariz Maia. Brasília: ANPR, 2018 517 p.

CRENSHAW, Kimberlé. Documento para o encontro de especialistas em aspectos da discriminação racial relativos ao gênero, Estudos feministas 1, p.171-189, 2002. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ref/v10n1/11636.pdf>

GELEDÉS. Instituto da Mulher Negra. Werneck, Jurema. Racismo Institucional: uma abordagem conceitual. Disponível em: <https://www.geledes.org.br/wp-content/uploads/2013/05/FINAL-WEB-Racismo-Institucional-uma-abordagemconceitual.pdf> Acesso em 13 de janeiro de 2019.

MOCELIN, Cassia Engres. A trajetória histórica da constituição do marco legal das ações afirmativas. Argum., Vitória, v. 10, n. 1, p. 293-308, jan./abr. 2018. DOI: <http://10.18315/argumentum.v10i1.16897>

91404-04 EDUCAÇÃO ESPECIAL E PROCESSOS INCLUSIVOS EMENTA

Estudo do processo de escolarização de sujeitos com deficiências e diferentes necessidades educacionais específicas nos aspectos biopsicossociais, históricos e filosóficos. Análise dos fundamentos sobre os quais se assentam as ações efetivas de educação inclusiva em seus aspectos

teóricos e práticos. Análise de processos pedagógicos e de propostas metodológicas na perspectiva da educação inclusiva.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CARVALHO, Rosita E. Escola Inclusiva. A reorganização do trabalho pedagógico. Porto Alegre: Editora Mediação, 2011.

PAROLIN, Isabel. Aprendendo a incluir e incluindo para aprender. São José dos Campos: Pulso Editorial, 2006.

PIRES, José; PIRES, Gláucia Nascimento da Luz (orgs). Educação Para Todos. João Pessoa: Ideia, 2015.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BEYER, Hugo O. Inclusão e Avaliação na Escola de alunos com necessidades educacionais especiais. Porto Alegre: Mediação, 2010.

MEDEIROS, Isabel; MORAES, Salete; SOUZA, Magali (orgs). Inclusão escolar: práticas e teorias. Porto Alegre: Redes Editora, 2009.

MORAES, Salete Campos de. Educação Especial na EJA: contemplando a diversidade. Porto Alegre, Prefeitura Municipal de Porto Alegre/Secretaria Municipal de Educação, 2007.

ROZEK, Marlene; VIEGAS, Luciane (Org.). Educação Inclusiva: políticas, pesquisa e formação. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2012. SAWAIA, Bader (Org.). As Artimanhas da Exclusão. Análise psicossocial e ética da desigualdade Social. Petrópolis: Editora Vozes, 2004.

NÍVEL IV (A PARTIR DE 2022/1)

91018-02 INICIAÇÃO À DOCÊNCIA IV: EDUCAÇÃO INFANTIL, ENSINO MÉDIO E EJA EMENTA

Iniciação à docência na Educação Infantil, no Ensino Médio e na EJA, por meio da observação e planejamento de atividades pedagógicas. Estudo teórico-prático da realidade escolar e do processo pedagógico.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BASSEDAS, Eulália; HUGUET, Teresa; SOLÈ, Isabel. Aprender e ensinar na educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 1999.

SOARES, Leôncio (org.). Formação de Educadores de Jovens e Adultos. Belo Horizonte: Autêntica/ SECAD-MEC/UNESCO, 2006.

ZABALA, Antoni. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ÁVILA, Ivany (org). Escola e sala de aula – mitos e ritos. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2004. ESTEBAN, Maria Tereza (org). Escola, Currículo e Avaliação. 4ª ed. São Paulo: Cortez, 2013 FORMOSINHO, J.O; KISHIMOTO, T.M; PINAZZA, M.A. (org). Pedagogia(s) da infância: dialogando com o passado, construindo o futuro Porto Alegre: Artmed, 2000. LOCH, Jussara Margareth de Paula et alii. Planejamento, metodologia e avaliação. Porto Alegre: Mediação, 2009. PAIVA, Jane. Os sentidos do direito à educação para jovens e adultos. Petrópolis, RJ: DP ET alii, FAPERJ, 2009.

1503B-04 HISTÓRIA DA FILOSOFIA MEDIEVAL EMENTA

Introdução aos principais temas e autores medievais. Abordagem de problemas e conceitos filosóficos significativos da Idade Média tanto no âmbito da filosofia teórica como prática.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA GILSON, Étienne. A filosofia na Idade Média. São Paulo: Martins Fontes, 2001. LIBERA, Alain de. A filosofia medieval. São Paulo: Edições Loyola, 1998. _____. Pensar na Idade Média. São Paulo: Edições 34, 1999.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DE BONI, Luis Alberto. De Abelardo a Lutero. Estudos sobre filosofia prática na Idade Média. Porto Alegre: Edipucrs, 2003. _____. Filosofia medieval – textos. Porto Alegre: Edipucrs, 2000. GILSON, Étienne e BOEHNER, Philotheus. História da filosofia cristã. Petrópolis: Vozes, 2000. NASCIMENTO, Carlos Arthur. O que é Filosofia Medieval. São Paulo: Brasiliense, 1992.

SANTO TOMÁS DE AQUINO, DANTE ALIGHIERI, JOÃO DUNS SCOTUS E GUILHERME DE OCKHAM. Seleção de textos. In: Coleção Os Pensadores. São Paulo: Abril Cultural, 1979. 1503F-04 ÉTICA GERAL EMENTA Introdução à ética normativa e à filosofia moral, modelos teleológicos e deontológicos. Investigação sobre as virtudes, o bem, a ação moral, a justiça, a felicidade, finalidade, perfeccionismo, consequencialismo, bem-estar, utilidade, o dever moral, o imperativo categórico e a motivação para o agir moral.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CORTINA, A. e MARTÍNEZ, E. Ética. São Paulo: Loyola, 2005. RACHELS, James. Os Elementos de Filosofia Moral. Barueri, SP: Manole, 2006. VÁZQUEZ, Adolfo Sánchez. Ética. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1999.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARISTÓTELES, Ética a Nicômacos. Tradução de Mário da Gama Kury. Brasília: Editora da Universidade de Brasília, 1985. KANT, Immanuel. Fundamentação da Metafísica dos Costumes. Coleção Os Pensadores. São Paulo: Abril Cultural, 1989. MARCONDES, Danilo. Textos Básicos de Ética: de Platão a Foucault. Rio de Janeiro: Zahar, 2007. MILL, John Stuart. Utilitarismo. Tradução de F. J. Azevedo Gonçalves. Introdução, notas e revisão científica de Pedro Madeira. Lisboa: Gradiva, 2005. TUGENDHAT, Ernst, Lições sobre ética. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2000.

91924-02 POLÍTICAS SOCIAIS PARA CRIANÇAS, ADOLESCENTES E JOVENS EMENTA

A construção histórica dos direitos de crianças e adolescentes no Brasil. Análise do Sistema de Garantia de Direitos e da Doutrina da Proteção Integral no que se refere às políticas sociais voltadas para as infâncias e adolescências. Políticas sociais para as Juventudes e Estatuto da Juventude. A articulação da rede de proteção como estratégia para a garantia dos direitos das infâncias, adolescências e juventudes na realidade contemporânea.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

PERONDI, Mauricio; SCHERER, Giovane A, VIEIRA, Patricia; GROSSI, Patricia. Infâncias, adolescências e juventudes na perspectiva dos direitos humanos: onde estamos? Para onde vamos? Porto Alegre: EDIPUCRS, 2018. RIZZINI, Irene e Pilotti, Francisco (orgs) A arte de governar crianças: a história das políticas, da legislação e da assistência à infância no Brasil. Rio de Janeiro: Instituto Interamericano Del Niño, 1995. SCHERER, Giovane. Serviço Social e Arte: Juventudes e Direitos Humanos. Ed. Cortez, São Paulo, 2013

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BAPTISTA, Myrian Veras. Algumas reflexões sobre o sistema de garantia de direitos. Revista Serviço Social e Sociedade. nº 109. São Paulo Jan./Mar. 2012. Disponível em http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S010166282012000100010&script=sci_arttext CRAIDY, Carmem Maria; SZUCHMAN, Karine (org). Socioeducação: Fundamento e Prática. 2. ed. Porto Alegre: Editora UFRGS, 2017. FARAJ, Suane Pastoriza; SIQUEIRA Aline Cardoso; ARPINI, Dorian Mônica. Rede de Proteção: O Olhar de Profissionais do Sistema de Garantia de Direitos. Trends in Psychology / Temas em Psicologia – 2016, Vol. 24, nº 2, 727-741. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413389X2016000200018 NERY, Maria Aparecida. A Convivência Familiar e Comunitária é Direito da Criança e do Adolescente e uma Realidade a ser repensada pela Escola In: Cad. Cedes, Campinas, vol. 30, n. 81, p. 189-207, mai.-ago. 2010. Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v30n81/a05v3081.pdf> SCHERER, Giovane A. Juventudes, (In)Segurança e Políticas Públicas: A Proteção Social no Brasil. Edipucrs, 2018.

1426 J-04 DIDÁTICA EMENTA

Estudo dos pressupostos filosóficos e históricos da Didática. Compreensão dos elementos constitutivos dos processos de ensinar e aprender a partir de uma visão crítica. Exercícios docentes acompanhados de planejamento de projetos, planos de aula e do processo de avaliação numa abordagem construtivista e interdisciplinar. Inventário sobre os saberes necessários para uma boa aula.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BECKER, Fernando. A epistemologia do professor: o cotidiano da escola. 12.a ed. RJ: VOZES, 2005. LIBÂNEO, José Carlos. Didática. 2ª. ed. São Paulo: Cortez, 2013. VEIGA, I. P. A. (org.). Lições de didática. Campinas, SP: Papirus, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CHASSOT, Ático. Alfabetização Científica: questões e desafios para a educação. Ijuí: Editora Unijuí, 2010. FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996. HERNANDEZ, Fernando. Catadores Da Cultura Visual: Proposta Para Uma Nova Narrativa Educacional. Porto Alegre: Mediação. 2009 LUCKESI, Cipriano Carlos. Sobre

notas escolares: distorções e possibilidades. São Paulo: Cortez, 2014. PERRENOUD, Philippe. 10 novas competências para ensinar. Porto Alegre: Artmed, 2000.

91005-04 INICIAÇÃO À DOCÊNCIA V: DESAFIOS NA EDUCAÇÃO (80h) EMENTA

Interação de estudantes de diferentes áreas de conhecimento na elaboração e execução de projetos em educação baseados em desafios temáticos. Reflexão e construção de propostas e soluções para desafios educacionais contemporâneos. Exercícios de empatia, de colaboração, de trabalho em equipe, de comunicação, de criatividade e de solução de problemas educacionais, utilizando metodologias ativas e abordagem com Design Thinking.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BENDER, Willian N. Aprendizagem baseada em projetos: educação diferenciada para o século XXI. Penso Editora, 2015. BROWN, Tim. Design Thinking: uma metodologia poderosa para decretar o fim das velhas ideias. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010. ROBINSON, Ken. Libertando o poder criativo: a chave para o crescimento pessoal e das organizações. São Paulo: HSM Editora, 2012

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DEMO, Pedro. Metodologia da investigação em educação. Editora Ibpx, 2005. GAMBOA, Silvio Sánchez. Pesquisa em educação: métodos e epistemologias. Argos, 2007. GANDIN, Adriana Beatriz. Metodologia de projetos na sala de aula: relato de uma experiência. Edições Loyola, 2001. HERNÁNDEZ, Fernando. Transgressão e mudança na educação: os projetos de trabalho. Artmed Editora, 2007. MOURA, Dácio G. BARBOSA, Eduardo F. Trabalhando com projetos: planejamento e gestão de projetos educacionais. Editora Vozes Limitadas, 2017.

NÍVEL V (A PARTIR DE 2022/2)

91000-04 METODOLOGIAS DE ENSINO EM HUMANIDADES EMENTA

Estudo de métodos e práticas pedagógicas fundamentadas nos princípios e valores marxistas. Desenvolvimento e integralidade da formação humanista do professor. Compreensão da interdisciplinaridade e do ensino pautado em projetos como pilares da docência

Bibliografia Básica:

BARRIO, Juan M.& Liansana, Lluís Serra. O Educador Marista. Sua identidade Seu estilo. POA: EDIPUCRS, 2013. BAUMAN, Zygmunt. Sobre educação e juventude. RJ: Zahar, 2015. FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2015. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARROYO, Miguel Gonzalez. Imagens quebradas: trajetórias em tempos de alunos e mestres. Petrópolis: Vozes, 2007. HERNANDEZ, Fernando. A organização do currículo por projetos de trabalho. Porto Alegre: Grupo A, 2017

MORAES, Roque e PICOLLI, Sonia M. Ensinar e aprender pela pesquisa: um desafio para a formação continuada de professores. Revista de Ciências Humanas. Frederico Westphalen, v.7, nº8, 2006. OLIVEIRA Elisandra Brizolla de. SANTOS Franklin Noel dos. Cinco pressupostos e definições

em Interdisciplinaridade: diálogo com alguns autores in Interdisciplinaridade. São Paulo, n. 11, pp. 01-151, out. 2017. <http://revistas.pucsp.br/index.php/interdisciplinaridade> SABINO, Simone. O afeto na prática pedagógica e na formação docente. Uma presença silenciosa. SP: Edições Paulinas, 2012.

1216C-04 LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS EMENTA

Estudo teórico e prático dos aspectos de aquisição e desenvolvimento da Libras. Análise dos fatores socioculturais da comunidade surda.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

KARNOPP, Lodenir; QUADROS, Ronice Müller de. Língua de Sinais Brasileira. Porto Alegre: Artmed, 2004. OLIVER, Sacks. Vendo vozes. Uma jornada pelo mundo dos surdos. Rio de Janeiro: Imago, 1990. QUADROS, Ronice Muller de. O “Bi” em bilinguismo na educação de surdos. Florianópolis: UFSC, 2006. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR CAPOVILLA, F. C., RAPHAEL, W. D. Dicionário enciclopédico ilustrado trilingue: Língua de Sinais Brasileira. São Paulo: Edusp, 2001. v. 1 - 2

GOLDFELD, Márcia. A criança surda. Linguagem e cognição numa perspectiva sociointeracionista. São Paulo: Plexus, 1997. COLL, César; PALÁCIOS, Jesús; MARCHESI, Álvaro. Desenvolvimento psicológico e educação. Porto Alegre. Artmed, 1995. v. 3. QUADROS, Ronice Müller de. Educação de surdos. A aquisição da linguagem. Porto Alegre: Artmed, 1997. SKLIAR, Carlos. A atualidade da educação bilíngue para surdos. Porto Alegre: Mediação, 1999.

91406-02 TECNOLOGIAS DIGITAIS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES EMENTA

Importância da presença da tecnologia educacional na sala de aula. Educação em contextos digitais com ênfase na aprendizagem. Interação em diferentes ambientes virtuais com proposta de autoria. Gamificação: definições e exemplos. Análise e desenvolvimento de metodologias de trabalho com softwares/aplicativos educacionais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALVES, F. Gamification: como criar experiências de aprendizagem engajadoras. 2. ed. São Paulo: DVS Editora, 2015. BEHAR, P. A. Modelos pedagógicos em educação a distância. Porto Alegre: Artmed, 2009. LEITE, L. S. (Coord.) et al. Tecnologia educacional: descubra suas possibilidades na sala de aula. Petrópolis/RJ: Vozes, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BORBA, M. de C.; CHIARI, A. Tecnologias Digitais e Educação Matemática. São Paulo: LF Editorial, 2013. BRITO Glauca Da Silva; PURIFICAÇÃO, Ivonélia Da. Educação e novas tecnologias: um (re)pensar. Ed. Intersaberes, 2014. GIRALDO, V.; CAETANO, P.; MATTOS, F. Recursos computacionais no ensino de matemática. Rio de Janeiro: SBM, 2012. KENSKI, V. M. Tecnologias e ensino presencial e a distância. 9. ed. Campinas: Papirus, 2010. SANTOS, Eliete Correia dos.; SOUZA, Fábio Marques de. SOUZA, Kelly Cristina Trajano. Tecnologias educacionais e inovação: diálogos e experiências. Ed. April, 2016

1503 C-04 HISTÓRIA DA FILOSOFIA MODERNA I EMENTA

Apresentação das características gerais da Filosofia moderna: desenvolvimento das teses centrais do racionalismo e empirismo. Explicitação da importância de um método para o correto juízo da razão (Descartes). Análise da crítica ao princípio da causalidade no empirismo de Hume. Estabelecimento de relações entre natureza humana e Estado no contratualismo moderno (Hobbes, Locke e Rousseau).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CHAUÍ, Marilena. Filosofia Moderna. IN: Primeira Filosofia. São Paulo: Brasiliense, 1985. DESCARTES, R. Discurso do Método / Meditações. São Paulo: Abril Cultural, 1980. HUME, D. Investigações sobre o entendimento humano. 3. Ed. São Paulo: Abril Cultural, 1983.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FRAILE, G. Historia de la Filosofía. Madrid: BAC, 1978, vol. III. HOBBS, T. Leviatã. São Paulo: Abril Cultural, 1983. LOCKE, J. Segundo tratado sobre o governo / Ensaio acerca do entendimento Humano. 3. ed. São Paulo: Abril Cultural, 1983. ROUSSEAU, J-J. Do contrato social. 3. ed. São Paulo: Abril Cultural, 1973. ROVIGHI, S. V. História da filosofia moderna: da revolução científica a Hegel. São Paulo: Loyola, 1999.

15046-04 FILOSOFIA DA LINGUAGEM EMENTA

Introdução aos problemas fundamentais da filosofia da linguagem. Estabelecimento de relações entre linguagem e representação, linguagem e ação, e linguagem e comunicação. Apresentação das diversas funções da linguagem. Análise das relações entre linguagem, pensamento e realidade.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

HACKING, I. Por que a linguagem interessa à filosofia? São Paulo: UNESP, 1997. OLIVEIRA, M. A. Reviravolta linguístico-pragmática na filosofia contemporânea. 2. ed. São Paulo: Loyola, 2001. PENCO, C. Introdução à Filosofia da Linguagem. Petrópolis: Vozes, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR ALSTON, W. Filosofia da linguagem. Rio de Janeiro: Zahar, 1977. FREGE, G. Lógica e filosofia da linguagem. São Paulo: Cultrix, 1973. RICOEUR, P. Teoria da Interpretação. Lisboa: Edições 70, 2000. SEARLE, J. R. Mente, Linguagem e Sociedade. Rio de Janeiro: Rocco, 2000. WITTGENSTEIN, L. "Investigações filosóficas". In: Os Pensadores, vol. XLVI, São Paulo: Editora Abril Cultural, 1979.

91012-02 ESTÁGIO DOCENTE INTERDISCIPLINAR I (100 H) EMENTA

Compreende a preparação teórica e epistemológica para exercer as atividades escolares do Ensino Fundamental, tendo em vista o caráter interdisciplinar da área de Humanidades - observação, assessoria e desenvolvimento de projetos. Bibliografia Básica: ARNAU, Laia & ZABALA, Antoni. Como aprender e ensinar competências. Porto Alegre: Artmed, 2010. MACEDO LINO; Petty, Ana Lúcia; PASSOS, Norimar C. Os jogos e o brincar na aprendizagem escolar. Porto Alegre: Artmed, 2005.

SABINO, Simone. O afeto na prática pedagógica e na formação docente. Uma presença silenciosa... São Paulo: Edições Paulinas, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANTUNES, Celso. Novas maneiras de ensinar. Novas maneiras de Aprender. Porto Alegre: artmed, 2010. KISHIMOTO, Tizuko M. (org.) O brincar e suas Teorias. São Paulo: Pioneira, 1998. TARDIF, Maurice; LESSARD, Claude (org). O ofício do professor: história, perspectivas e desafios internacionais. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008. ZABALZA, Miguel A. Diários de aula. Um instrumento de pesquisa e desenvolvimento profissional. Porto Alegre: artmed, 2008. SCHWARTZMAN, Simon; BROCK, Colin (org). Os desafios da educação no Brasil. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2005.

NÍVEL VI (A PARTIR DE 2023/1)

910H1-12 DISCIPLINAS ELETIVAS

91408-02 NEUROCIÊNCIAS E APRENDIZAGEM EMENTA

Articulação entre neurociências e educação. Bases neurobiológicas, anatômicas e filogenéticas do cérebro humano. Estudo da linguagem, estimulação cerebral e plasticidade neuronal. Contribuição da escola para o desenvolvimento cognitivo, inteligência emocional e o papel do cérebro na aprendizagem. Transtornos de aprendizagem e teorias da subjetividade e da complexidade associadas às práticas pedagógicas relacionadas à estimulação neural.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

KREBS, C. Neurociências Ilustradas. Porto Alegre: Artmed, 2003. BEAR, M.F. Neurociências. Porto Alegre: Artmed, 2018. MACEDO, Elizeu C., BOGGIO, P.S. Neurociências e Psicologia Aplicada. 1 ed. São Paulo: Editora Mackenzie e Hogrefe, 2016.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CONSULENZA, E., GUERRA, L. Neurociência e Educação: como o cérebro aprende. Porto Alegre, RS: Artmed, 2011. GAZZANIGA, M. S. IVRY, R. B.; MANGUN, G. R. Neurociência cognitiva: a biologia da mente. Porto Alegre: Artmed, 2006. HERCULANO-HOUZEL, Suzana. O cérebro nosso de cada dia: descobertas da Neurociência sobre a vida cotidiana. Rio de Janeiro: Vieira & Lent, 2002. LENT, Roberto. Cem bilhões de neurônios? Conceitos fundamentais de neurociências. 2ª Ed. Rio de Janeiro: Atheneu, 2010. REECE, Jane B., et al. Biologia de Campbell. Artmed Editora, 2015.

91536-04 METODOLOGIAS DE ENSINO NA FILOSOFIA EMENTA

Estudo das realidades escolares e elaboração de projetos didáticos capazes de promover conhecimento na Filosofia, no âmbito do ensino fundamental e médio. Reflexão sobre a realidade da educação no Brasil. Estudo de teorias sobre o aprendizado e construção de um projeto didático coerente e sensível com relação ao aprendiz e ao contexto escolar. Elaboração e organização de recursos técnicos e metodologias facilitadoras do ensino e aprendizagem da Filosofia.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GALLO, Sílvio. Metodologia do Ensino de Filosofia: uma didática para o Ensino Médio. São Paulo: Papirus, 2012. KOHAN, Walter (Org.). Ensino de Filosofia: perspectivas. São Paulo: Autêntica, 2002.

NOBRE, M. TERRA, R.. Ensinar Filosofia: uma conversa sobre aprender a aprender. Campinas: Papirus, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GALLO, S.; CORNELLI, G.; DANELON, M. (Org.). Filosofia do ensino de filosofia. Petrópolis: Vozes, 2003. HORN, Geraldo Balduino. Ensinar filosofia: pressupostos teóricos e metodológicos. Ijuí: Editora UNIJUÍ, 2009. OBIOLS, G. Uma introdução ao ensino da filosofia. Ijuí: Editora da UNIJUÍ, 2002. REZENDE, Antônio (Org.). Curso de Filosofia: para professores e alunos dos cursos de segundo grau e de graduação. Rio de Janeiro: Zahar, 1998. XAVIER, Ingrid Müller; KOHAN, Walter (Orgs.). Filosofar: aprender e ensinar. São Paulo: Autêntica, 2012.

1503 E-04 HISTÓRIA DA FILOSOFIA MODERNA II EMENTA

Investigação sobre os limites do conhecimento em I. Kant. Explicitação do princípio fundamental da moralidade: formulações e aplicações (Kant). Apresentação do sistema dialético hegeliano: a lógica, a filosofia da natureza e a filosofia do espírito. Desenvolvimento da crítica hegeliana ao formalismo da moral de Kant.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CHATELET, F. O Pensamento de Hegel. Rio de Janeiro: Zahar, 1995. MORENTE, M.G. Fundamentos de Filosofia. São Paulo: Mestre Jou, 1980. PASCAL, G. Compreender Kant. Petrópolis: Vozes, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOBBIO, N. Estudos sobre Hegel. São Paulo: Brasiliense, 1991. HEGEL, G. W.F. Principios de la Filosofia Del Derecho o Derecho Natural y Ciencia Política. Buenos Aires: Sudamericana, 1975. KANT, I. Crítica da Razão Pura. Lisboa: Edições 70, 1986. URDANOZ, T. Historia de la Filosofia. Madrid: BAC, 1975, vol. IV. WEBER, Thadeu. Ética e Filosofia Política: Hegel e o formalismo da moral kantiana. Porto Alegre: EDIPUCRS, 1999.

91013-02 ESTÁGIO DOCENTE INTERDISCIPLINAR II (100 HS) EMENTA

Possibilita a articulação entre teoria e prática aplicadas à vivência da realidade escolar do Ensino Médio por meio de elaboração e aplicação de projetos de caráter interdisciplinar dentro da perspectiva da área de Humanidades.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DEMO, Pedro. Educar pela pesquisa. São Paulo: Autores Associados, 1994. MORIN, Edgar. Introdução ao Pensamento Complexo. Porto Alegre: Sulina, 2011. ZABALA, Antoni. A prática educativa. Como ensinar. Porto Alegre :artmed, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ESTEBAN, Maria Tereza. O que sabe quem erra? Reflexões sobre a avaliação e o fracasso escolar. Rio de Janeiro: DP & A, 2001. UD, Phillippe. Dez novas competências para ensinar. São Paulo. Ed.

Artmed, 2000. BECKER, Fernando. A epistemologia do professor - O cotidiano da escola. Petrópolis, Vozes 12º Ed. 1993. VASCONCELLOS, Celso dos Santos. Construção do conhecimento em sala de aula. São Paulo: Libertad, 2000. PERRENOUD, Philippe. Novas competências profissionais para ensinar. Porto Alegre: Artmed, 2002.

91409-04 GESTÃO DO ESPAÇO EDUCATIVO EMENTA

Estudo teórico-prático dos processos de gestão de espaços educativos escolares, com vistas à análise crítico-reflexiva das possibilidades de integração de projetos e experiências educacionais na perspectiva da gestão democrática. Apropriação dos aspectos legais, administrativos e pedagógicos do espaço escolar, bem como os aspectos organizacionais e de atuação dos Colegiados escolares.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LIBÂNEO, J.; OLIVEIRA, J.; TOSCHI, M. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2012. LÜCK, Heloisa. Avaliação e monitoramento do trabalho educacional. 4. ed. RJ: VOZES, 2013. PARO, Vitor Henrique (Org.). Administração escolar: à luz dos clássicos da Pedagogia. 12 ed. São Paulo: Xamã, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARROYO, Miguel Gonzalez. Gestão Democrática: recuperar sua radicalidade política? In: CORRÊA, Bianca Cristina e Teise Oliveira Garcia (Orgs.), 2008. Políticas Educacionais e organização do Trabalho na escola. São Paulo: Xamã, 2008. BAUMAN, Z. Vida Líquida. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2006. ROBINSON, Ken. Libertando o poder criativo: A chave para o crescimento pessoal e das organizações. São Paulo: HSM Editora. 2012. PARO, Vitor Henrique. Gestão Escolar, Democracia e Qualidade de ensino. São Paulo: Ática, 2007. PEREIRA, R.; SILVA, M. Gestão escolar e o trabalho do diretor. RJ: VOZES, 2013.

NÍVEL VII (A PARTIR DE 2023/2)

91537-02 ESTÁGIO EM FILOSOFIA NO ENSINO FUNDAMENTAL EMENTA

Estudo e avaliação teórica e prática do ensino de Filosofia nos programas educacionais contemporâneos para a qualificação da aula no Ensino Fundamental. Análise de recursos de comunicação e da possibilidade de criação de novos espaços para o ensino. Reflexão sobre avaliação da aprendizagem e a criação de instrumentos avaliativos com base em critérios para aprovação e reprovação no âmbito da escola.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LAJONQUIÈRE, Leandro de. De Piaget a Freud. Para uma clínica do aprender. Petrópolis: Vozes, 2010. PERRENOUD, Philippe. A pedagogia na Escola das diferenças. Porto Alegre: Artmed, 2001. WERNECK, Hamilton. Ensina-mos demais, aprendemos menos. Petrópolis: vozes, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COSSUTA, Friedrich. Didática da Filosofia. Como interpretar textos filosóficos. Porto: Edições Asa, 1998. GADOTTI, Moacir. Educação e Poder. Introdução à pedagogia do conflito. São Paulo: Cortez,

2012. OLIVEIRA, Ivanilde Apoluceno de. Filosofia da Educação. Reflexões e Debates. Petrópolis: Vozes, 2006. PAIVA, Vanilda Pereira. Educação popular e educação de adultos. São Paulo: Loyola, 1987. PINTO, Álvaro Vieira. Sete lições sobre educação de adultos. São Paulo: CORTEZ, 1991.

1443R-04 ORGANIZAÇÃO E POLÍTICAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA EMENTA

Estudo do sistema educacional brasileiro, de seus aspectos organizacionais, de suas políticas e das variáveis intervenientes na Educação Básica. Análise teórico-prática da legislação vigente, aplicada à organização escolar em seus aspectos administrativo-pedagógicos, na perspectiva da transformação da realidade social.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRANDÃO, Carlos da Fonseca. Estrutura e Funcionamento do Ensino. São Paulo: Avercamp, 2004. CARNEIRO, Moaci A. LDB fácil: leitura crítico-compreensiva artigo a artigo. 12. ed. Petrópolis: Vozes, 2006. LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F.; TOSCHI, M. S. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARCOVERDE, Ana Cristina Brito (Org.) Avaliação de políticas públicas no capitalismo globalizado: para que e para quem? Recife: Editora:UFPE, 2015. MARTINS, Â. M.; WERLE, F. O. C. (Orgs.). Políticas Educacionais: elementos para reflexão. Porto Alegre: Redes, 2010.

MENESES, João Gualberto et al. Educação Básica: políticas, legislação e gestão – Leituras. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2004. SILVA, Eurides (Org.). A Educação Básica pós-LDB. São Paulo: Pioneira, 1998. SOUZA, Paulo Nathanael P. de. Como entender e aplicar a nova LDB: Lei nº 9.394/96. São Paulo: Pioneira, 2000.

91006-06 SEMINÁRIO INTEGRADOR I - TEMAS DE BRASIL CONTEMPORÂNEO EMENTA

Estudo interdisciplinar com foco na análise da conjuntura sócio-política brasileira atual. Análise das transformações da sociedade e das instituições brasileiras face aos desafios atuais. Análise de dinâmicas territoriais, processos políticos e mudanças societárias, bem como da conjuntura cultural e econômica no Brasil contemporâneo. Ênfase nas contribuições da História, da Geografia e das Ciências Sociais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

HAESBAERT, R.; LIMONAD, E. (Org.); MOREIRA, R. (Org.). Brasil, Século XXI: por uma outra regionalização (2a ed.). 2. ed. Rio de Janeiro: Letra Capital, 2015. v. 1. TATAGIBA, L. 1984, 1992 e 2013. Sobre ciclos de protestos e democracia no Brasil. Política & Sociedade (Online), v. 13, p. 35, 2014. FERREIRA, Jorge; DELGADO, Lucília de Almeida Neves. O Brasil Republicano: O Tempo Da Nova República – Da Transição Democrática À Crise Política De 2016. Vol. 5, São Paulo, Civilização Brasileira, 2018.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MOREIRA, A. Formação Espacial Brasileira: contribuição crítica aos fundamentos espaciais da Geografia do Brasil. Rio de Janeiro, 2014 GALLO, Carlos Artur. O Brasil entre a memória, o esquecimento e a (in) justiça: uma análise do julgamento da ADPF nº 153 pelo Supremo Tribunal Federal. Revista BRASILEIRA DE CIÊNCIA POLÍTICA, v. 9, p. 81-114, 2017. MORAES, Ângela Moreira Domingues, SOUZA, Luiz Edmundo, MAUAD, Chirio. Pacificar o Brasil: das guerras justas às UPPs. São Paulo, Alameda, 2017. GONZALEZ, Lauro, DEAK, Mariel, ALMEIDA PRADO, Mauricio. (ORGs). O Brasil mudou mais do que você pensa: um novo olhar sobre as transformações nas classes CDE, Rio de Janeiro, FGV, 2018 CASTRO, Iná E. de; MIRANDA, Mariana; EGLER, Cláudio A.G. (orgs.) Redescobrimo o Brasil: 500 anos depois. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil: FAPERJ, 2001

91007-06 SEMINÁRIO INTEGRADOR

I - FILOSOFIA, DIREITOS HUMANOS E SOCIEDADE EMENTA

Estudo e análise de bases filosóficas, históricas e conceituais dos Direitos Humanos e suas implicações na formação para a cidadania e para o campo educacional.

Bibliografia básica:

CARBONARI, Paulo César (Org.). Sentido filosófico dos direitos humanos: leituras do pensamento contemporâneo. Passo Fundo: IFIBE, 2006 (Vol. 1), 2009 (Vol. 2). HERRERA FLORES, Joaquín. A reinvenção dos direitos humanos. Florianópolis: Fundação Boiteux, 2009. CASTILHO, Natalia Martinuzzi. Reinventando os Direitos Humanos a partir do sul. Rio de Janeiro. Lumen Juris, 2017.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BIELEFELDT, Heiner. Filosofia dos direitos humanos: fundamentos de um ethos de liberdade universal. Trad. Dankwart Bernsmüller. São Leopoldo: Editora Unisinos, 2000. (Focus, 4). EILBAUM, Lucía, SCHUCH, Patrice, CHAGAS, Gisele Fonseca (org.) Antropologia e direitos humanos 7. Rio de Janeiro: Associação Brasileira de Antropologia, 2017. FREIRE, Silene de Moraes. Direitos humanos no Brasil: aportes para compreensão das ambiguidades e armadilhas persistentes. In: EM PAUTA. Rio de Janeiro: UERJ, n. 34, v. 12, p. 71- 89. Disponível em: <https://www.epublicacoes.uerj.br/index.php/revistaempauta/article/view/15079/11433> O'DONNELL, Guillermo. Democracia, desenvolvimento humano e direitos humanos. Revista debates, v. 7, n. 1, p. 15. WOLFF, Maria Palma. Direitos Sociais: Fundamentos e política de implementação. Coleção para entender o direito. São Paulo: Estúdio Editores, 2015.

91008-06 SEMINÁRIO INTEGRADOR I: PRODUÇÃO DE TEXTOS ACADÊMICOS EMENTA

Prática de produção de textos acadêmicos. Preparação de trabalhos monográficos: resumos, resenhas, ensaios, artigos, capítulos de livros. Redação científica, aplicação de vocabulário técnico, argumentação, adequação lexical e gramatical. Desenvolvimento da expressão oral. Técnicas de apresentação oral. Questões éticas relacionadas à produção e à divulgação do texto científico.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MARCONI, Marina de Andrade & LAKATOS, Eva Maria. Fundamentos de metodologia científica. 7 ed. São Paulo: Atlas, 2010 KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça. Argumentação e linguagem. São Paulo:

Cortez, 1984. MACHADO, Anna Rachel et al. Planejar gêneros acadêmicos. São Paulo: Parábola, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BECKER, Howard S. Truques da Escrita. Rio de Janeiro: Ed. Zahar, 2015. FARACO, Carlos Alberto; TEZZA, Cristóvão. Prática de Texto para estudantes universitários. Petrópolis: Vozes, 2014. MACHADO, Anna Rachel et al. Resenha. São Paulo: Parábola, 2007. MACHADO, Anna Rachel et al. Resumo. São Paulo: Parábola, 2007. PIRES, Paulo Roberto (org). Doze ensaios sobre o ensaio. São Paulo, IMS, 2018.

1503J-04 HISTÓRIA DA FILOSOFIA CONTEMPORÂNEA I EMENTA

Análise das principais abordagens e conceitos do pensamento filosófico contemporâneo: Fenomenologia, Existencialismo, Marxismo e Escola de Frankfurt.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

STEGMÜLLER, W. A filosofia contemporânea. São Paulo: EPU, 1977. STÖRIG, Joachim Hans – História geral da Filosofia. Vozes, 2008. KENNY, Anthony. Uma nova história da Filosofia Ocidental; Filosofia no mundo moderno. São Paulo: Loyola, 2009, v. IV.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MARCONDES, Danilo. Iniciação à História da Filosofia: dos Pré-Socráticos a Wittgenstein, Editora Zahar, 2006. PECORAR, R.(org.). Os filósofos. Clássicos da Filosofia. Volume II, de Kant a Popper. Petrópolis: Vozes, 2008. PECORAR, R.(org.). Os filósofos. Clássicos da Filosofia. Volume III, de Ortega y Gasset a Vattimo. Petrópolis: Vozes, 2009.

NÍVEL VIII (A PARTIR DE 2024/1) 91009-06 SEMINÁRIO INTEGRADOR II - TEMAS DO MUNDO CONTEMPORÂNEO EMENTA

Estudo das questões relativas ao cenário internacional, a partir de uma perspectiva interdisciplinar, face a desafios contemporâneos: novos nacionalismos, regionalismos e globalismo, redes transnacionais e movimentos migratórios, segurança internacional, movimentos identitários e crise ambiental. Ênfase nas abordagens desenvolvidas pela História, Geografia e Ciências Sociais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA 1

HAESBAERT, R. O mito da desterritorialização: do "fim dos territórios" à multiterritorialidade. 9. ed. V.1. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2016. 2.FERGUSON, Niall. Império. São Paulo: Planeta, 2016 3.HOBSBAWM, E. A era dos extremos: o breve século XX (1914-1991). São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1.FERGUSON, Niall. Guerra do Mundo. São Paulo: Planeta, 2015 2.LIMA, Maria Regina Soares de (org.). Desempenho de governos progressistas no Cone Sul. Rio de Janeiro: 3.Edições IUPERJ, 2008.LAFER, Celso. A identidade internacional do Brasil e a política externa brasileira: passado,

presente e futuro. São Paulo: Perspectiva, 2004. 4.SANTOS, Milton. Por uma outra Globalização: do pensamento único à consciência universal. Rio de Janeiro: Record, 2001. 5.VESENTINI, José William. Novas Geopolíticas. São Paulo: Contexto, 2008.

91010-06 SEMINÁRIO INTEGRADOR II - CLÁSSICOS DA LITERATURA UNIVERSAL EMENTA

Conceituação de clássico e estudo do cânone e da história da literatura. Leitura e análise de obras e autores clássicos da literatura universal. Reflexões sobre o processo criativo ao longo do tempo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1.BLOOM, Harold. Como e por que ler. Rio de Janeiro: Objetiva, 2001. 2.CALVINO, Italo. Por que ler os clássicos. São Paulo: Companhia das Letras, 1993. 3.HAUSER, Arnold. História social da literatura e da arte. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1.BLOOM, Harold. O cânone ocidental. São Paulo: Objetiva, 2003. 2.BORGES, Jorge Luis. Curso de literatura inglesa. São Paulo: Martins Fontes, 2003. 3.CARPEAUX, Otto Maria. História da literatura ocidental. Brasília: Edições do Senado Federal, 2008. 4 v. 4.SEIXAS, Heloisa. As obras-primas que poucos leram. São Paulo: Record, 2005. 4 v. 5.MANGUEL, Alberto. A biblioteca à noite. São Paulo: Companhia das Letras, 2006.

91011-06 SEMINÁRIO INTEGRADOR II – LEITURAS CRÍTICAS INTERSECCIONAIS EMENTA

Estudo e análise interdisciplinar de questões contemporâneas na construção do reconhecimento da alteridade por meio de teorias interseccionais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1.CANDIDO, Antonio. Literatura e sociedade. 13. ed. Rio de Janeiro: Ouro sobre Azul, 2014. 2.PISCITELLI, Adriana. Interseccionalidades, categorias de articulação e experiências de migrantes brasileiras. In: Sociedade e Cultura, v. 11, n. 2, p. 263-74, jul./dez. 2008. Disponível em:<https://www.revistas.ufg.br/fchf/article/view/5247> 3.SOUZA, Ricardo Timm de. Sentido e alteridade: dez ensaios sobre o pensamento de Emmanuel Levinas. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1.BRAH, Avtar. Diferença, diversidade, diferenciação. In: Cadernos Pagu. nº26, 2006, pág. 329-376. Disponível em:<http://www.scielo.br/pdf/cpa/n26/30396.pdf> 2.PIVATTO, Pergentino S. A questão do humano e do animal racional. In: Veritas (Porto Alegre), v. 51, p. 117-127, 2006. 3.SCHERER-WARREN, Ilse. Redes de movimentos sociais na América Latina: caminhos para uma política emancipatória? In: Cad. CRH, Salvador, v. 21, n. 54, p. 505-517, Dec. 2008. Disponível em:http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-49792008000300007 4.Claudia Lopes Perpétuo PERPÉTUO, Cláudia Lopes. O conceito de interseccionalidade : contribuições para a formação no ensino superior . Universidade Paranaense, Unipar, Simpósio Internacional em Educação

Sexual, 2017. 5.SILVA, Rodrigo. Discriminação múltipla como discriminação interseccional. São Paulo, Lumen Juris, 2016. NÍVEL

1503 N-04 HISTÓRIA DA FILOSOFIA CONTEMPORÂNEA II EMENTA

Análise das principais abordagens e conceitos do pensamento filosófico contemporâneo: Filosofia Analítica, Círculo de Viena e Filosofia francesa contemporânea.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

STEGMÜLLER, W. A filosofia contemporânea. São Paulo: EPU, 1977. STÖRIG, Joachim Hans – História geral da Filosofia. Vozes, 2008.

KENNY, Anthony. Uma nova história da Filosofia Ocidental; Filosofia no mundo moderno. São Paulo: Loyola, 2009, v. IV.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MARCONDES, Danilo. Iniciação à História da Filosofia: dos Pré-Socráticos a Wittgenstein, Editora Zahar, 2006. PECORAR, R.(org.). Os filósofos. Clássicos da Filosofia. Volume II, de Kant a Popper. Petrópolis: Vozes, 2008. PECORAR, R.(org.). Os filósofos. Clássicos da Filosofia. Volume III, de Ortega y Gasset a Vattimo. Petrópolis: Vozes, 2009.

1500Y-04 ESTÉTICA EMENTA

Introdução à questão da Estética como disciplina filosófica em sua especificidade e significado no contexto do pensamento filosófico ocidental. Reflexão sobre as diferentes abordagens de questões estéticas ao longo da história da filosofia.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA ADORNO, T. W. Teoria estética, São Paulo: Martins Fontes, 2003. DUARTE, R. (Org.). O belo autônomo – Textos clássicos de Estética, Belo Horizonte, Ed. UFMG, 1997 SOUZA, R. T. – DUARTE, R. (Orgs.). Filosofia e Literatura, Porto Alegre: EDIPUCRS, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DUFRENNE, M. Estética e filosofia. São Paulo: Perspectiva, 1998. HADDOCK-LOBO, R. (Org.), Os filósofos e a arte. Rio de Janeiro: ROCCO, 2009. JIMENEZ, M. O que é Estética? São Leopoldo: Ed. UNISINOS, 1999. MARCUSE, L. A dimensão estética. Lisboa, Edições 70, 2007. ROSENFELD, K. Estética, Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2006.

91539-02 ESTÁGIO EM FILOSOFIA NO ENSINO MÉDIO (100H) EMENTA

Capacitação do licenciando na organização de atividades experimentais e aulas práticas, para verificação da eficiência dos recursos didáticos no ensino da Filosofia no Ensino Médio e/ou na Formação de Jovens e Adultos. Estudo das demandas desta etapa do ensino: análise crítica dos contextos, construção de novos conceitos e inserção do ensino superior.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GALLO, S. KOHAN Walter. Filosofia no Ensino Médio. Petrópolis: Vozes, 2000. KOHAN Walter. Filosofia Caminhos para o seu Ensino. Rio de Janeiro: DP & A, 2004. MORIN, Edgar. Os sete saberes necessários à Educação do Futuro. São Paulo: Cortez, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARANTES, Paulo. A Filosofia e seu ensino. 2.ed. Petrópolis: Vozes; São Paulo: EDUC, 1996. ESTEBAN, Maria Tereza. O que sabe quem erra? Reflexões sobre a avaliação e o fracasso escolar. Rio de Janeiro: DP & A, 2001.

SCHWARTZMAN, Simon; BROCK, Colin (org). Os desafios da educação no Brasil. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2005. DUSSEL, Inés; CARUSO, Marcelo. A invenção da sala de aula. São Paulo: Moderna, 2003.

WERNECK, Hamilton. Como ensinar bem e avaliar melhor. Petrópolis: Vozes, 2012. 910H7-00

ATIVIDADES COMPLEMENTARES (360 H)