



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO-UEMA
CAMPUS BACABAL
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

Elika Do Nascimento Gaudêncio

RELATÓRIO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

BACABAL-MA
2020.1



RELATÓRIO DE ESTÁGIO

Trabalho acadêmico referente à disciplina de Estágio supervisionado na educação infantil do CAMPUS BACABAL/UEMA como requisito para obtenção de nota.

Orientador: prof. Vilmar Martins



SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	4
FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA	5
1. Caracterização do campo de estágio	7
1.1 Descrição da estrutura física da escola	7
1.2 Público-alvo	7
1.3 Objetivos do estágio	7
1.4 Recursos didáticos utilizados	8
1.5 Atividades desenvolvidas	8
CONSIDERAÇÕES FINAIS	9
REFERÊNCIAS	10

IDENTIFICAÇÃO:

Acadêmica: Erika Do Nascimento Gaudêncio

Curso: Pedagogia

Período: 6º

Início do estágio: 21/09/2020

Término do estágio: 26/10/2020

INTRODUÇÃO

O presente trabalho é um relato do estágio supervisionado do curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Maranhão, realizado no nível da Educação Infantil na Escola Municipal Unidade Escolar Infantil Tia Ozanira. O estágio teve como objetivo o enriquecimento dos saberes referentes à prática docente, onde vivenciei um pouco dessa diferença entre teoria e prática.

Vale ressaltar que o contexto do estágio ganhou um novo ajuste nesse período, desde que começou a pandemia do novo coronavírus. Nessa situação, o Ministério da Educação divulgou documentos que autoriza a mudança de aulas presenciais por aulas remotas e também a realização do estágio supervisionado em modelo híbrido, através da portaria nº 544 de 16.jun.2020. Neste caso houve a necessidade de haver várias mudanças no campo educacional. As escolas tiveram que passar por várias mudanças, se reinventando no método de ensinar, e tiveram que se adaptar a esse novo modelo de ensino, que é o ensino remoto.

Este relatório atende às orientações do Plano de Trabalho Educacional adaptado a esse momento de pandemia. Apresenta às atividades desenvolvidas atendendo as necessidades do aluno de modo remoto de forma que possa contribuir com a aprendizagem, minimizando os impactos da suspensão das aulas presenciais, o estágio foi realizado de forma remota com auxílio das ferramentas tecnológicas. Foi um grande desafio realizar o estágio de forma remota, mas durante esse período foram realizadas várias atividades onde adquiri um pouco da prática e enriqueci o meu conhecimento em relação à docência.

A proposta da disciplina de estágio é que o estudante orientado pela professora participe de toda a realidade da sala de aula mesmo de forma remota.

Neste relatório irei apresentar as atividades que foram realizadas durante o estágio no período de 21/09 à 26/10 de 8 horas semanais. O estágio foi realizado

duas vezes por semana nos dias de segunda-feira e quinta-feira das 13:00 às 17:00 horas com o total de 40 horas.

O período realizado pelo estágio em educação infantil, a partir das observações e intervenção proporcionou analisar algumas concepções perante o fazer docente.

FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

O Estágio supervisionado é de suma importância para o graduado de pedagogia, visto que irá aprimorar sua perspectiva em relação à educação infantil. O estágio supervisionado é a entrada que o aluno terá para pôr em prática toda a teoria instruída dentro da sala de aula. É o espaço que ele tem para obter as primeiras experiências, aprendendo sobre a realidade entre a teoria e a prática.

Segundo apud Piconez (2006, p. 53) os estagiários devem saber o real papel de uma teoria para, dessa forma, serem capazes de utilizá-la na prática de estágio.

O Estágio Curricular Supervisionado, é um processo fundamental na formação dos docentes nos cursos de licenciatura é uma construção de aprendizagem essencial a um profissional que pretende de fato estar preparado para encarar os desafios de uma carreira e é necessário acontecer durante todo o curso de formação acadêmica, onde estudantes irão conhecer os espaços educativos mantendo contato com a realidade e a prática. O estágio se caracteriza como uma oportunidade de fazer uma relação entre teoria e prática, conhecendo a realidade da profissão que escolheu, sendo assim o acadêmico irá ter contato com as atividades que o estágio lhe oportunizaram, iniciando a compreensão daquilo que tem estudado e começa a fazer a convivência com o cotidiano do seu trabalho.

O estágio pode ser considerado como uma “oportunidade de aprendizagem da profissão docente e da construção da identidade profissional” (PIMENTA, 2004, p.99).

Nessa concepção, o estágio deixa de ser uma preparação e utilização de métodos para se desenvolver em um dos momentos da construção do futuro professor, proporcionando-lhe as experiências de uma criação pedagógica que tenha sentido, já que lhe disponibiliza possibilidades educativas que estruturam a teoria e prática, acompanhando à reflexão de sua ação profissional.

A experiência do estágio é essencial para a formação integral do aluno, considerando que cada vez mais são requisitados profissionais com habilidades e bem preparados. Ao chegar à universidade o aluno se depara com o conhecimento teórico, porém muitas vezes, é difícil relacionar teoria e prática se o estudante não vivenciar momentos reais em que será preciso analisar o cotidiano (MAFUANI, 2011).

Sendo assim o professor regente deve saber da importância do trabalho coletivo com estagiário, de auxiliar o estagiário, trocar experiências, dessa forma um aprende com o outro numa construção de cooperação. Assim, o estagiário irá se sentir mais acolhido e confiante para realizar um bom estágio com o apoio e auxílio do professor regente.

A experiência no estágio supervisionado na educação infantil possibilita o futuro profissional a conhecer o processo de ensino e aprendizagem, com um desejo de aprender e refletir sobre o ato de ensinar e propor inovações. O estágio também possibilita o indivíduo a construir sua identidade profissional por aproximar o aluno em formação a conhecer os diferentes campos de atuação infantil e toda dimensão dessa profissão.

A realização do estágio supervisionado constitui uma experiência importante, sendo o momento que irá contribuir para a construção de um trabalho profissional cada vez com mais experiências, facilitando assim, o método de aprendizagem dos alunos.

Dessa forma o estágio supervisionado possibilita ao licenciando a compreensão da construção da teoria e prática que são indispensáveis ao desempenho de suas funções.

Segundo Pimenta e Lima (2008, p. 68) “o Estágio, ao promover a presença do aluno estagiário no cotidiano da escola, abre espaço para a realidade e para a vida e o trabalho do professor na sociedade.” Esta aproximação do estagiário com o cotidiano da sala de aula promove ao aluno o contato real com a sua futura profissão e sua construção docente.

Sendo assim o professor deve ajudar dando um espaço para que o estagiário se sinta seguro e possa fazer um bom estágio mesmo sem a prática. Ter uma boa conexão é fundamental na relação entre o estagiário e o professor regente, pois vai ser através dessa conexão, desse espaço que o estagiário irá conseguir desenvolver

um bom estágio. O professor regente deve ter essa consciência de saber possibilitar esse espaço para o acadêmico, acompanhando e auxiliando em todo período de estágio.

1. CARACTERIZAÇÃO DO CAMPO DE ESTÁGIO

A escola U. E. I. Tia Ozanira fica localizada no bairro Ramal, Rua Gomes de Sousa nº 309. O estágio teve como orientadora a professora Glacy Kelly Carvalho Cutrim Borba. A escola encontra-se sob a direção de Samara Botelho.

1.1 DESCRIÇÃO DA ESTRUTURA FÍSICA DA ESCOLA

A escola possui 4 salas, 1 sala da diretoria, 1 sala da coordenação, 1 cantina e 2 banheiros (feminino/ masculino). Possui um pátio coberto e um pátio descoberto. A escola funciona nos turnos matutino e vespertino.

1.2 PÚBLICO- ALVO

O público-alvo foi os alunos da educação infantil do Jardim II do turno vespertino.

1.3 OBJETIVOS DO ESTÁGIO

- ✓ Proporcionar ao licenciado o domínio de instrumentos teóricos e práticos imprescindíveis à execução de suas funções.
- ✓ Vivenciar as diversas práticas educacionais que permitem momentos de reflexões acadêmicas.
- ✓ Sortir a teoria estudada em sala de aula com a prática, adquirindo assim os conhecimentos teóricos.

1.4 RECURSOS DIDÁTICOS UTILIZADOS

Para tornar a aula mais dinâmica e atrativa, existem diversos recursos que podem ser utilizados pelos professores, para favorecer e contribuir à aprendizagem e motivação dos alunos.

Por ser um estágio supervisionado online, os recursos didáticos foram expostos de modo remoto por meio de vídeos realizados na escola.

Os recursos utilizados foram:

- Quadro
- EVA
- Fita adesiva
- Pincel
- Celular
- Tesoura

Quando o recurso utilizado demonstra resultados positivos, o aluno torna-se mais confiante, capaz de se interessar por novas situações de aprendizagem e de construir conhecimentos mais complexos. Souza (2007, p. 110) ressalta que:

[...] é possível a utilização de vários materiais que auxiliem a desenvolver o processo de ensino e de aprendizagem, isso faz com que facilite a relação professor – aluno – conhecimento.

Diante disso faz-se necessário que o professor conheça as necessidades de seus alunos para planejar e selecionar os recursos mais adequados às suas realidades e aos objetivos que se deseja alcançar na aula, visto que, o planejamento e a seleção de materiais e recursos didáticos são ações indissociáveis que proporcionam a finalidade do ensino na escola.

1.5 ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Para a realização do estágio na educação infantil foram desenvolvidas as seguintes atividades: observação, entrega de cadernos aos pais, atividades de linguagem, atividades de matemática, atividades de colagem Natureza e sociedade e a realização de vídeos com as ferramentas tecnológicas. Por conta desse momento pandêmico as crianças realizavam as atividades em casa e

acompanhavam os vídeos sobre os conteúdos e depois faziam os retornos das atividades.

Todas as atividades realizadas foram de acordo com o planejamento da escola, e as atividades eram realizadas na escola. Nos dias de segunda-feira eram realizadas as tarefas de colagem Natureza e Sociedade e as tarefas de matemática e linguagem e entrega de cadernos aos pais, na quarta-feira eram enviados os vídeos e na quinta-feira o retorno dos pais com as atividades respondidas pelos alunos. Todos os conteúdos das atividades realizadas eram enviados por meio de videoaulas com as explicações dos conteúdos, de modo que o aluno não ficasse perdido nos conteúdos.

Foi um grande desafio realizar esse estágio de modo remoto, pois nesse momento as ferramentas tecnológicas foram de suma importância. Embora nem todos os pais tenham acesso a essas ferramentas, sendo assim muitos dos alunos tiveram dificuldades de acompanhar alguns conteúdos por meio de vídeos. Durante esse período de estágio observei o quanto está sendo importante a presença dos pais nesse momento, mesmo aqueles que não tem acesso às ferramentas tecnológicas mas acompanham indo buscar e deixar as atividades realizadas nos cadernos. A maior dificuldade deste estágio foi a falta de contato com os alunados, mas com apoio de toda coordenação da escola e dos pais, eu supri um pouco dessa prática em relação à docência, onde observei, realizei atividades, vídeo, plano de aula e tive uma boa relação e muito aprendizado com a professora regente, que me deu espaço para realizar um bom estágio.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O estágio é de suma importância na vida do estudante, necessitando seguir numa perspectiva no qual os professores e alunos possam refletir e dialogar as experiências vivenciadas no ambiente escolar durante o período de estágio.

O estágio se caracteriza como um momento privilegiado na formação inicial de docentes, pois possibilita o contato direto com o futuro campo de trabalho. É o espaço da experiência e da vivência, é quando o acadêmico busca, através do contato com as instituições de Educação Infantil, compreender aquele contexto diante da prática educativa. Além disso, o estágio proporciona a pesquisa, pois favorece a formação e reflexão.

As experiências obtidas durante o período de estágio, fazem com que o estagiário possa refletir se realmente de fato quer exercer ou não com o curso de Pedagogia. Antes de tudo o estágio auxilia na formação profissional do discente em relação a sua formação como educador. Nesse sentido, podemos definir o estágio como um conjunto de experiências e vivências das práticas educativas em campo, visto que ele faz com que o acadêmico desenvolva ou não o gosto pela área acadêmica na qual está inserido.

Portanto o estágio supervisionado na educação infantil traz importantes aspectos para a construção desse campo profissional. Podemos considerar esse período de estágio como um caminho que deverá ter continuidade futuramente.

Após esse período de estágio é possível compreender que é nesse cenário que a identidade profissional vai sendo construída com as experiências, nos espaços de formação proporcionando a pesquisa que leve o estagiário a compreender a profissão docente. Vivenciando momentos importantes e contribuindo para sua formação.

Para todo acadêmico o Estágio Curricular Obrigatório na educação infantil é um período de insegurança, curiosidade, medo, mas é um momento de muito aprendizado pessoal e profissional. Com início das observações participativas e regência, o acadêmico poderá vivenciar a teoria e a prática de uma sala de aula.

Com base nessas considerações pode-se perceber a importância do estágio supervisionado na graduação, possibilitando para os futuros docentes experiências que serão vividas no ambiente escolar, e favorecendo na construção da sua identidade enquanto formadores.

Sendo assim, o Estágio Supervisionado na Educação Infantil foi um conjunto de processos de autoformação, já que exigiu um aprofundamento dos conhecimentos teóricos e práticos a um trabalho de colaboração com os autores do contexto educativo. Desenvolver um bom estágio requer interesse, colaboração e comprometimento, pois nessa trajetória tivemos a oportunidade de conhecer as diversas relações presentes no âmbito educacional.

Apesar de ter sido um estágio de modo remoto totalmente diferente do estágio presencial, contendo diversos desafios, as expectativas em relação ao estágio foram atingidas o resultado foi bastante positivo, pois possibilitou e favoreceu a aprendizagem da teoria e da prática simultaneamente.

REFERÊNCIAS

MAFUANI, F. **Estágio e sua importância para a formação do universitário**. Instituto de Ensino Superior de Bauru. 2011. Disponível em: <http://www.iesbpreve.com.br/base.asp?pag=noticiaintegra.asp&IDNoticia=1259>. Acesso em: 03 set. 2012.

PIMENTA , S. G. (org.). **O estágio e a docência** . São Paulo: Cortez, 2004. _____; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2008.

PICONEZ, S. C. B. (Coord.). **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. Campinas: Papirus, 1991.

SOUZA, S. E. **O uso de recursos didáticos no ensino escolar**. In: I ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO, IV JORNADA DE PRÁTICA DE ENSINO, XIII SEMANA DE PEDAGOGIA DA UEM, Maringá, 2007. Arq. Mudi. Periódicos. Disponível em : Acesso em: 22 mar. 2016.