



**UNIVERSIDADE LUSÓFONA DE HUMANIDADE E TECNOLOGIA (ULHT) –
LISBOA (PORTUGAL)**

Aldirene Rodrigues Marcos

Elisangela Crepaldi de Souza

Lourival Alves de Araújo

TEMA: A TECNOLOGIA NO AMBIENTE ESCOLAR

Jaru. RO Novembro 2014

Aldirene Marcos
Elisangela Crepaldi de Souza
Lourival de Araújo da Silva.

A TECNOLOGIA NO AMBIENTE ESCOLAR

Trabalho de a tecnologia no ambiente
escolar apresentado à Universidade
Lusófona EURO ENSINO, Gestão da
Educação.

Prof. Antônio Augusto Costa

Jaru. RO Novembro 2014

INDICE

Resumo.....	4
Abstract.....	5
Introdução.....	6
As tics no meio escolar.....	6
Desafio do educador frente as tics.....	9
As dificuldades encontrada em usar as tics sala de aula	13
Considerações final.....	13
Bibliografia.....	15

RESUMO

Este artigo tem como objetivo buscar e refletir sobre a importância necessária das Tecnologias da Informação na Comunicação (TICS) no ambiente escolar, e nos dias atuais. Sobretudo um olhar histórico da evolução tecnológico, que vem crescendo, ao analisar-se de como as tecnologias vem auxiliando na aprendizagem, proporcionando troca de informações, interação social e inclusão digital nas escolas. De modo que as mudanças de organizações e produção também no funcionamento e desenvolvimento da educação como um todo. Apresentar-se uma conclusão sobre o atendimento que se deve ter quanto às ferramentas e suas possíveis aplicações na educação. E qual é o papel do professor nesse processo, onde se torna importante a formação continuada diante dessa explosão de tecnologias, constata também a importância das TICS como ferramenta pedagógica e desenvolvimento significativo na vida escolar e no cotidiano dos alunos.

PALAVRAS-CHAVE. Tecnologia na Escola. Desafio do Educador frente as Tic's.

ABSTRACT

This article aims to look and reflect on the necessary importance of Information Technology in Communication (ICT) in the school environment, and today. Especially a historical look of technological evolution, which has been growing, when analyzing how technology is helping in learning, providing information exchange, social interaction and digital inclusion in schools. So that changes of organizations and production also in the functioning and development of education as a whole. Get introduced a conclusion on the care to be taken as the tools and their possible applications in education. And what is the teacher's role in this process where it becomes important to continuing education on this explosion of technology, also notes the importance of ICT as a pedagogical tool and significant development in school life and students' daily lives.

KEYWORDS. Technology in School. Educator challenge facing the Tic's.

INTRODUÇÃO

Atualmente vê-se uma ascensão da tecnologia, seja em projetos grandiosos, empresas, instituição de ensino, a tecnologia esta cada vez mais acessível para as pessoas. Dá pra se perceber que a compra de aparelhos tecnológicos e digitais cresceu grandemente, de maneira espantosa, em todas as camadas sociais. Muitas questões estão relacionadas ao uso das tecnologias e dos meios de comunicação nas escolas, especificamente nas salas de aula. Trabalhar com as Tic's em sala de aula além de ser uma necessidade real da sociedade, é um modo de inserção dos indivíduos no mundo letrado/digital. Este trabalho tem como tema "As Tic's na sala de aula, e como contribui para o aprendizado das crianças", o referido tema foi escolhido porque se constitui um ramo de conhecimento novo na educação, e tem causado espantos nos professores e muita dúvida de como usá-las em sala de aula, causando muita desconfiança, torna-se inaceitável, na época em que estamos, em pleno século XXI, que os professores ainda trabalhem apenas com quadro e giz. Diante das descobertas tecnológicas atuais, a escola torna-se então uma unidade de difusão dessas novas mídias, incrementando o uso das mesmas na vida dos alunos e usando-as como mais um recurso a serviço da aprendizagem e desenvolvimento dos alunos.

AS TICs NO MEIO ESCOLAR

Na sociedade as mudanças vêm ocorrendo com tanta rapidez, principalmente as novas descobertas e inovações tecnológicas tornando necessária uma organização nas atividades escolares, uma educação de qualidade e um professor preparado para enfrentar desafios e propor soluções dos problemas encontrados. Cada momento a informática se torna mais constante na vida das pessoas, no ambiente escolar ela vem sendo inserida de forma gradativa. Hoje todo o trabalho burocrático pode ser feito de maneira mais rápida e eficiente. A

escola vem mudando ao pouco estruturalmente e gradativamente em relação às novas tecnologias.

As TCIS invadiram a vida das pessoas e estão servindo como instrumentos de suporte. Sendo-se que a necessidade torna cada vez maior em relação a um todo. A utilização das novas tecnologias esta se tornando a cada dia mais populares e as pessoas utilizam tecnologia a todo instante e na maioria de suas ações diária, seja em casa com novos eletrodomésticos que facilitam a vida, seja com aparelhos que conectam e interagem com o mundo externo ou no ambiente de trabalho onde as novas tecnologias esta em uso a todo o momento ou até mesmo no ambiente escolar onde os documentos como boletins, cadastros de aluno e funcionários, certificado e declarações de transferências ou de conclusão de curso, históricos e uma infinidades de atividades são feitas utilizando um computador e maquina de Xerox, etc.

As TICs devem ser usadas no ambiente escolar como um aliado para a promoção do aprendizado, não se esquecendo que o professor é quem determina o conteúdo e o aluno é o sujeito que decide o melhor caminho para digerir esse conteúdo

Para Haetinger (2005) o aluno através destas ferramentas, [as novas tecnologias] deve se comprometer muito mais com o aprendizado, o que não acontecia com o ensino tradicional, de apenas recepção de conteúdos. Sob a própria perspectiva do construtivismo, as novas tecnologias dão a noção do concreto e do prazeroso, oferecendo ao educando uma maior interação com a aprendizagem. Papert (apud. Almeida, 2000) diz que *a característica principal do construcionismo é a noção de concretude como fonte de ideias e de modelos para a elaboração de construções mentais.*

Atualmente muito está se discutindo sobre a prática do docente através do uso de Tecnologias da Informação e da educação que além de favorecer determinados comportamentos, influenciando processo de ensino aprendizagem dos alunos.

Na prática pedagógica a sua utilização está sendo cada vez mais precisa ao cotidiano escolar. É importante que o professor transmissor mediador, tenha conhecimento e habilidade para fazer esse elo de informações aos alunos para que eles possam processá-lo de forma crítica em prol da construção de seus conhecimentos e necessidade. Para isso entendemos que é preciso conciliar valores aos novos conceitos tecnológicos como tempo, espaço, processamento de informações, produção de conhecimento é aperfeiçoá-lo a interatividade e adaptá-lo á realidade de cada um. Para que contribua com resultados positivos e significativos.

Com a TICS, aproximá-los a realidade que o cerca. Apresentar a utilização dos meios e instrumentos mais variados que dispuser. De forma responsável e criativa. Promovendo situações de ensino de aprendizagens que beneficiam a construção do conhecimento de forma mais atrativa, significativa e participativa e colaborativa. Para Gramsci (1973) "É impossível a divisão entre o saber e fazer, pois ninguém apenas faz, ou pensa, de maneira isolada, todos nós fazemos e praticamos enquanto refletimos."

Com a descoberta de novas tecnologias, sabemos que as dificuldades são muitas para consolidar com a ferramenta, capaz de produzir uma combinação de resultados favoráveis a inclusão social, que conjuga quantidade no alcance de todos e qualidade desse alcance. Para que favoreçam melhores desempenho a todos. Já existe um consenso que é necessário a inclusão tecnológica no ensino. Adaptar-se ao mundo globalizado. Assim sendo, para que possamos aprender e desenvolverem colocar em prática novos temas sob novas perspectivas. Segundo ALMEIDA (2008),

A informática é importante instrumento, que pode ser muito bem aproveitado quando o educador mostrar-se capacitado para a sua utilização com um apoio pedagógico, trazendo a ferramenta tecnológica para proporcionar mais interativa com significado e com alunos construindo o conhecimento.¹ (ALMEIDA; 2008; pg.45)

¹ (ALMEIDA; 2008; pg.45)

A educação é um ambiente de múltipla interação, e com inúmeras formas de orientar, incentivar, acompanhar, avaliar.

DESAFIO DO EDUCADOR FRENTE AS TIC'S

Os professores estão com grande dificuldade em inserir as tecnologias em sala de aula é um desafio muito grande já que eles não foram alfabetizados assim lembrando que o professor não precisa ser um especialista em TIC'S para estar que esta tecnologia seja implantada em sua sala de aula. Precisa simplesmente de incentivo, estímulo para poder mudar sua ação pedagógica e ter consciências de que ele é um facilitador do conhecimento e que as mudanças escolares partem primeiramente dos professores depois que se estende a todos os outros funcionários. O professor é o eixo norteador principal no âmbito escolar. Em relação à tecnologia Haetinger ainda complementa dizendo assim:

Em nosso trabalho de educadores devemos sempre... Oportunizar aos alunos o acesso a informação e a construção de conhecimentos coletivos. Ao oferecermos este tipo de vivência, buscamos a motivação do aluno e o comprometimento do mesmo com a aprendizagem individual e do grupo ao qual ele pertence².

Os recursos tecnológicos são diversos para a atuação de um educador na sala de aula, e não só equipamentos eletrônicos mas a criatividade do educador é muito ampla e são desenvolvidas no seu desempenho dia-a-dia com os alunos, sempre buscando o melhor e mais prático para a aprendizagem do educando não se sente estimulado e valorizado, por isso não se interessam em mudar sua prática, e se esquece que esses instrumentos facilitam seu trabalho em sala de aula. Na narrativa do professor Rodríguez Diéguez diz:

O conceito de recurso abarca desde um instrumento concreto até um plano de atuação articulado e orientado a uma situação determinada. Recurso é um retroprojetor. Mas recurso didático é também a

² HAETINGER, Max G. *O Universo Criativo da Criança na educação*. p. 71. 2005

previsão de uma série de atuações de um sujeito integrando distintos instrumentos com um objeto determinado: a informação mediante um vídeo, um manual e um programa interativo de ensino por computador (...). Uma ou outra aceção abarca o conceito de "recurso"³ (Rodríguez Diéguez, 1995, p. 25).

Analisando a contextualização referente às tecnologias, podemos perceber que ela tem uma importância fundamental em nosso convívio, seja ele para uso profissional ou para uso.

O desenvolvimento tecnológico hoje não é mais um objeto de amostragem, passou a ser uma necessidade em todos os seguimentos de uma sociedade constituída que tem no pensamento de melhoria no desempenho de uma função qualitativa, hoje em muitas salas de aula os professores estão usando equipamentos eletrônicos que ajudam na informação educação dos alunos, e esta preocupação existem desde 1982, É citado em um simpósio organizado pela UNESCO, veja o que diz.

A UNESCO vem se preocupando com a educação para a mídia há cerca de 30 anos. Em 1982, a organização realizou um simpósio em Grunwald, Alemanha, que gerou uma declaração clamando às autoridades competentes de cada país a lançarem e darem suporte a amplos programas de mídia-educação, da educação infantil à universidade, e também na educação de adultos.⁴

Desta data em diante até os dias atuais tivemos grande avanço das novas TICS e a partir da década de 1990, com o objetivo de captar, transmitir e distribuir de forma precisa e rápida as informações, transmitir através da televisão, das telecomunicações e pela internet. Na sociedade industrial, o valor está na quantidade de bens produzidos, por esse motiva muitas empresas, instituições e indústrias, investiram consideravelmente nas novas tecnologias. Sabem-se que é um desafio, a formação professor atual não prepara para a cultura de uso das tecnologias, como meio de produção e

conhecimento. Com isso dificulta a utilização, provocando uma resistência por parte de alguns que receiam em aprende-lo e fazer uso delas.

³ <http://www.scielo.oces.mctes.pt/scielo> acesso em 15 de outubro 2014 as 20h38m

⁴ <http://www.unesco.org/new/pt/brasil>

As TICS não devem ter como objetivo somente instrumentalizar o professor com recursos pedagógicos modernos, mas deve auxiliá-lo para que em sua prática pedagógica, deixe de ser um transmissor de informações e passe a ser aquele que cria situações de aprendizagem nas quais seus alunos possam construir conhecimentos contextualizados.⁵ (VALENTE; 2003; p.28)

Faz-se necessário sabermos manuseá-lo para o nosso desenvolvimento de ensino aprendizagem. A Tecnologia da Informação pode ser aplicada na produção de conhecimentos e aperfeiçoamento do ensino, facilitando o aprendizado em diversas áreas da educação. Englobando aos níveis de conhecimento. Em busca de um trabalho de qualidade e interação e mediação pedagógica. É necessário que todos tenham acesso, todas as tecnologias propiciando lhes oportunidade de aprender, interagir, criar, pensar, que auxiliem em superar as barreiras que encontra de sua limitação e valorizando suas potencialidades.

As informações estão ao alcance de todos na informação por meio de um sistema chamado de tecnologia da informação (TI), como é citado,

O Brasil precisa melhorar a competência dos professores em utilizar as tecnologias de comunicação e informação na educação. A forma como o sistema educacional incorpora as TIC afeta diretamente a diminuição da exclusão digital existente no país.⁶

Com propriedades, rapidez e seguranças e sempre com o objetivo de prestar serviços com mais qualidade e as informações sempre estão ao alcance de todos em muitas vezes em tempo real, e o processo de fácil acessividade para obter o conhecimento como diz: Yu (2006, p. 235) concluiu:

(...) quase todos os estudos relacionados sugerem que a solução fundamental encontra-se além de uma mera consideração de disponibilidade de informações e infraestrutura; [ela exige] que os governos intervenham nos fatores profundamente arraigados que, direta ou indiretamente, causaram esta situação.⁷

⁵ VALENTE... OBRA 2003 P. 28.

⁶ <http://www.unesco.org/new/pt/brasil> - acesso em 14 de outubro 2014 às 19h49min.

⁷ Educ. Soc. Campinas, vol. 29, n. 104 - Especial, p. 815-850, out. 2008 Disponível em <http://www.cedes.unicamp.br> acesso em 20 de outubro 2014

A estratégia no mundo de transmitir o conhecimento são diversos e oportunos, estão sempre caminhando ao encontro de todos, uns poucos e outros o suficiente para ingressar nas ferramentas oferecidas a quem procura melhorar o saber e praticar ao transmitir àquilo que se vê em uma máquina que ela é importante para um educador em sala de aula, o quanto a mesma pode facilitar o desenvolvimento e despertar a curiosidade dos alunos neste caminho que é tão fascinante o caminho do saber, o educador é capaz de fazer e acontecer o melhor dentro de um espaço reservado aos educando e ao educador, o mesmo promove a inovação através das ferramentas, que pode ser através de: um rádio, TV, jornal, computador, retroprojetor, que a mídia seja sempre bem vinda para o melhoramento das informações, onde esclarece (COLL, 2009), Vistas sob a perspectiva da sua função mediadora da atividade conjunta entre professores e alunos acerca dos conteúdos de aprendizagem, as TIC oferecem um enorme leque de opções e recursos para melhorar as práticas existentes e delinear outras novas. Veja o que diz COLL, 2009 sobre as TIC, é verdade que as TIC desempenham um papel de destaque nessa nova ecologia, de modo que seu impacto sobre a Educação pode acabar sendo, indiretamente, muito maior que o impacto direto alcançado com sua incorporação na escola e na sala de aula.⁸

Sabem-se que é um desafio, a formação professor atual não prepara para a cultura de uso das tecnologias, como meio de produção e conhecimento. Com isso dificulta a utilização, provocando uma resistência por parte de alguns que receiam em aprendê-lo e fazer uso delas.

As TICS não devem ter como objetivo somente instrumentalizar o professor com recursos pedagógicos modernos, mas deve auxiliá-lo para que em sua prática pedagógica, deixe de ser um transmissor de informações e passe a ser aquele que cria situações de

aprendizagem nas quais seus alunos possam construir conhecimentos contextualizados.⁹ (VALENTE; 2003; p.28)

⁸ Revista Nova escola ano 29 n° 272 maio 2014 pag. 83 e 84.

⁹ (VALENTE; 2003; p.28)

AS DIFICULDADES ENCONTRADA EM USAR AS TIC's EM SALA DE AULA

As dificuldades de inclusão social existem em todas as áreas e instituições, e não passa despercebidos os pontos de maiores necessidades com relação as informações da tecnologia(TI), o conteúdo emitido e transmitido pelo sistema através de uns educadores sabemos a evolução e a compreensão de um adiantamento no saber socialmente em um entendimento racional, sabemos de que a evolução neste sentido são benéficas para todos, para uns será menos, mas para outros é de suma importância na aprendizagem cotidiana e estarão sempre no caminho da perfeição na forma das TIC, os que dependem de mais informações são os indivíduos, as importâncias com a utilização da tecnologia já existente. Com isso, a atual “guinada eletrônica” nas formulações de políticas educacionais continua sendo mais “um artigo de fé” do que uma estratégia testada e comprovada (Caulkin, 2004, p. 9).

Na realidade, a necessidade de resistir à sedução do tecno-romantismo foi muito discutida na literatura das ciências sociais. Recentemente, por exemplo, Paul Michael Garrett (2005) argumentou que os analistas preocupados com educação e novas tecnologias deveriam (pelo menos) se dar ao luxo de pensar tanto positivamente *quanto* negativamente sobre as TIC. Em outras palavras, existe uma necessidade premente de reconhecer os aspectos equivocados, insatisfatórios e corriqueiros das novas tecnologias junto com as suas características extraordinárias, muito mais louvadas.¹⁰

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante do exposto, sobre a importância das Tecnologias da Informação e Comunicação – TIC como facilitadora e promotora da aprendizagem pode-se afirmar que ainda são muitos os desafios para a implantação das mesmas no ambiente da sala de aula, mas aos poucos estão surgindo idéias para a

¹⁰ Educ. Soc., Campinas, vol. 29, n. 104 - Especial, p. 815-850, out. 2008. Disponível em <http://www.cedes.unicamp.br>

incrementação dessas tecnologias no ambiente escolar. A temática foi de fundamental importância, pois trouxe um enfoque maior à questão do uso das novas tecnologias como auxiliadora e facilitadora da aprendizagem das crianças. Além de ressaltar a contribuição das Tecnologias da Informação e Comunicação – TIC como recurso. Percebe-se então que atualmente quem não estiver habilitado a formação profissional ao conhecimento tecnológico para melhor aproveitar seus conhecimentos, acaba sendo prejudicado nas grandes empresas e na sociedade em geral. Estamos convencidos de que a inovação ao nível de aprendizagem ao longo da vida e indissociável do pleno de aproveitamento das novas possibilidades informacionais. São muitas as razões para o uso das tecnologias da informação da comunicação nas escolas, um dos principais objetivos é disponibilizar conteúdos de qualidade, apoiados em uma linguagem dinâmica e interativa que inovem as práticas de ensino e favorecem a aprendizagem dos alunos. Percebe-se que há um interesse maior dos alunos quando as aulas são realizadas com TV, DVD, DATA Show, Internet, aparelho de som, telefones etc.

BIBLIOGRAFIA

ALMEIDA, Paula Cardoso(2008).Janelas para o futuro.Bill Gates.
Matosinhos:Quidnovi

AMEIDA,Paula Cardoso(2008).O menino que gostava de livros:Johannes
Gutenberg.Matosinhos:Quidnovi.

HAETINGER, Max G. **O Universo Criativo da Criança na educação**: coleção
Criar. vol. 03. Rio Grande do Sul, 2005.

PORTAL EDUCAÇÃO - Cursos Online : Mais de 1000 cursos online com
certificado

[http://www.portaleducacao.com.br/educacao/artigos/53796/historico-
tecnologias-de-informacao-e-comunicacao-tics#ixzz3HO4CjDdY](http://www.portaleducacao.com.br/educacao/artigos/53796/historico-tecnologias-de-informacao-e-comunicacao-tics#ixzz3HO4CjDdY)

http://www.tvbrasil.org.br/fotos/salto/series/15022720_MidiaEducacao.pdf

<http://www.unesco.org/new/pt/brasil> - acesso em 14 de outubro 2014 às
19h49min.

Educ. Soc., Campinas, vol. 29, n. 104 - Especial, p. 815-850, out. 2008
Disponível em <http://www.cedes.unicamp.br>

VALENTE, José Armando. Curso de Especialização em
Desenvolvimento de Projetos Pedagógicos com o Uso das Novas Tecnologias:
descrição e fundamentos. VALENTE, José
Armando. (org.). Educação a distância via internet. São
Paulo: AVERCAMP, 2003.