

**PROJETO EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO C.E. ANTONIO DE JESUS GOMES
ITAKAMOSI / VASSOURAS RJ**

**Denis Uiliam Candido do Carmo¹, Isabelle de Melo Vicente², Ana Paula
Guimarães de Araújo³, Paulo Cesar Rodrigues Cassino⁴, José Paulo Cortes⁵.**

¹USS, Graduando em Engenharia Ambiental e Sanitária,
denisuiliamcandido@hotmail.com

²USS, Graduando em Engenharia Ambiental e Sanitária,
isabelleolimpia@hotmail.com

³USS, Graduando em Engenharia Ambiental e Sanitária,
paulaguimaraesa@yahoo.com.br

⁴USS, Professor Dr Titular da Cadeira de Educação Ambiental,
Pt.cassino@uol.com.br

⁵USS, Mestre em Ciencias Ambientais,
josepaulocps@yahoo.com.br

Tema: Preservação Ambiental começa na escola.

Resumo: O trabalho teve como principal estímulo a responsabilidade da escola em prover discussão sobre o meio ambiente. Em meio a tantas mudanças ambientais, se vê necessário estimular a educação ambiental transversalmente em colégios por meio de atitudes que visem essa discussão no âmbito educacional. O objetivo do projeto foi estimular novas atitudes e comportamentos, visando o aguçar dos jovens a desenvolver soluções criativas para os problemas ambientais por meio de ações práticas, como: implementação de horta para o estudo prático das técnicas de compostagem. O estímulo e incentivo dos hábitos ambientais, como: a importância da reciclagem, o zelo por um ambiente educacional limpo e saudável. E também expandir o senso crítico por meio da análise dos fatores ambientais. A metodologia utilizada no projeto foi simples e direta, envolvendo assim, grande parte dos alunos, Secretaria do Meio Ambiente do município de Vassouras e a USS. As atividades realizadas contemplaram o embasamento teórico por meio de palestras e aulas sobre: compostagem, reciclagem, meios e métodos de se obter energias renováveis, aproveitamento de matérias, conhecimentos sobre projetos de preservação do meio ambiente. Foram realizadas aulas práticas na horta elaborada com ajuda de parceiros e alunos. E por fim, os alunos tiveram como oportunidade para mostrar os conhecimentos desenvolvidos a Feira de Meio Ambiente, onde foram expostos trabalhos de todas as turmas envolvidas, além da exposição de alguns trabalhos realizados por colaboradores. Apesar das dificuldades o saldo em relação ao aprendizado e o interesse dos alunos e os objetivos estipulados foram alcançados.

Palavras-Chave: Educação Ambiental, Escola, Meio Ambiente.

Abstract: *The work was to stimulate the school's responsibility to provide discussion about the environment. Amidst all these environmental changes, it is seen necessary to stimulate environmental education in colleges across, through actions aimed at the discussion in the educational field. The project goal was to stimulate new attitudes and behaviors, seeking whet young people to develop creative solutions to environmental problems through practical actions such as: Implementation of the garden, for the practical study of the techniques of composting. The stimulation and encouragement of environmental habits such as: the importance of recycling, the zeal for a clean and healthy educational environment. And also expand the critical sense through the analysis of environmental factors. The methodology used in the project was simple and straightforward, thus involving a large part of the students, the Department of the Environment and the municipality of Brooms USS. The activities contemplated the theoretical foundation through lectures and classes on: composting, recycling means and methods of obtaining renewable energy, use of materials, knowledge preservation projects environment. Practical classes were held in the garden developed with the help of partners and students. Finally, students had the opportunity to show the knowledge developed, the Environment Fair, where they were exposed works of all classes involved, besides the exhibition of works by some, reviewers. Despite the difficulties the balance toward learning and students' interest and stipulated objectives was achieved.*

Keywords: *Environmental Education, School Environment.*

1- Introdução:

Como princípio aos possíveis assuntos a serem discutidos sobre educação ambiental nas escolas pode-se citar um dos dizeres presentes na apresentação do Tema Transversal “Meio Ambiente” nos Parâmetros Curriculares Nacionais, que nos diz muito sobre o assunto.

Os alunos podem ter nota 10 nas provas, mas, ainda assim, jogar lixo na rua, pescar peixes-fêmeas prontas para reproduzir, atear fogo no mato indiscriminadamente, ou realizar outro tipo de ação danosa, seja por não perceberem a extensão dessas ações ou por não se sentirem responsáveis pelo mundo em que vivem.

Como é possível, dentro das condições concretas da escola, contribuir para que os jovens e adolescentes de hoje percebam e entendam as consequências ambientais de suas ações nos locais onde trabalham, jogam bola, enfim, onde vivem?

Como eles podem estar contribuindo para a reconstrução e gestão coletiva de alternativas de produção da subsistência de maneira que minimize os impactos negativos no meio ambiente? [...] (BRASIL, 1998, p. 169).

2- Justificativa:

Podemos ver através dos noticiários o descaso com o meio ambiente. O crescimento desordenado em locais inadequado, o lixo espalhado sem acondicionamento adequado poluindo o ar, a água, o solo; o desaparecimento de animais e plantas. São muitos impactos ambientais que preocupam as autoridades governamentais e os cidadãos. É responsabilidade da escola promover discussão sobre esta temática com os alunos e a comunidade, buscando através do conhecimento científico e do estudo da atualidade, formando um aluno com visão crítica de suas ações perante a diversidade de informações do meio em que está inserido, buscando um olhar não apenas para os problemas, mas também para soluções dos mesmos.

3- Objetivo Geral:

Estimular **através da educação ambiental** novas atitudes e comportamentos que visem soluções criativas para problemas ambientais, por meio de ações práticas para que ocorram mudanças.

3.1- Objetivos Específicos:

- ➔ Implantar um jardim e uma horta escolar para estudo prático das técnicas de compostagem;
- ➔ Adotar e estimular hábito na escola, em casa e em sua comunidade que leve ao incentivo e à importância de reciclar;
- ➔ Zelar por um ambiente cuidado, limpo e saudável na escola, em casa e na comunidade;
- ➔ Observar e analisar todos os fatos e situações ambientais, de modo crítico, destacando a necessidade de atuar de modo reativo e propositivo para garantir um ambiente saudável com melhor qualidade de vida;
- ➔ Buscar conhecer noções básicas relacionadas ao meio ambiente;

4- Ações Prioritárias:

- ➔ Apresentar à comunidade escolar os projetos de trabalho que serão implantados nesse período letivo;
- ➔ Discutir com o corpo docente, funcionários e alunos as ações que concretizarão a implantação do projeto;
- ➔ Estabelecer parcerias com a Secretaria Municipal de Meio Ambiente e USS para acompanhar e orientar os trabalhos;

- ➔ Organizar, o espaço onde serão desenvolvidos a horta escolar e o jardim, canteiro de compostagem;
- ➔ Construir canteiros para sementeiras, composteira e plantio definitivo;
- ➔ Elaborar cardápio na merenda escolar com vistas à utilização das verduras e hortaliças oriundas da horta escolar;
- ➔ Montar uma feira de meio ambiente com trabalhos e palestras de alunos e convidados, e participação da comunidade.

5- Metodologia

Visando envolver grande parcela dos alunos e a secretaria do Meio Ambiente do município de Vassouras para, periodicamente, visitar a escola à fim de orientar na delimitação do espaçamento recomendável para as culturas; efetuarem palestras sobre a importância da alimentação saudável e cuidado com o meio ambiente; realizar análise de solo, se necessário; orientar na construção do sistema de irrigação, o manuseio dos adubos orgânicos; instrumentos a serem utilizados no contato com a terra, limites e espaço dos canteiros, bem como a diversidade de hortaliças e demais plantas a serem cultivadas de acordo com a época de cultivo aconselhável de cada espécie.

- ➔ Texto e Artigos, Jogos, Trabalho individual e em grupo, Pesquisa, Peças Teatrais, Vídeos, Internet, Gincana, Feira, Palestras, Mural, Cartazes, Concurso.

6- Recursos Humanos

- ➔ Escola e comunidade

7- Alunos Atendidos:

- ➔ Ensino Fundamental e Médio

8- Materiais:

- ➔ Televisão, Computador (Internet), Aparelho de som, Cartolinas, Sucata, Mapas, Fotos, Livros, Mudas de árvores.

9- Atividades Realizadas:

Seguindo os objetivos estabelecidos anteriormente começamos com um embasamento teórico todas alunos tiveram aulas de compostagem, reciclagem, meios e métodos de se obter energias renováveis, aproveitamento de matérias, conhecimentos Sobre projetos de preservação do meio ambiente etc... Conforme podemos observar na imagem 01.



Imagem 01: Aula teórica para o 8ª ano

No segundo passo realizamos aulas pratica na horta elaborada com ajuda de parceiros e dos alunos e no próprio ambiente escolar, mostrando a eles o poderia mudar para melhorar o ambiente compartilhado por eles como podemos ver na imagem 02.



Imagem 02: Aula pratica com alunos do ensino fundamental

O terceiro passo foi organizar a feira de meio ambiente no qual todos os alunos teriam a oportunidade de mostrar o conhecimento adquirido durante todo o projeto.

Essa feira aconteceu no dia 23 de Maio de contou com trabalhos dos alunos do colégio como podemos observar nas imagens, 03, 04, 05 e 06. A apresentação dos Projetos de saneamento que estão sendo realizado no município de Vassouras com apresentação da secretaria de meio ambiente, amostra de mudas nativas com Mudas Caaetê e também visitaçao de outras escolas e acadêmicos da Universidade Severino Sombra.



Imagem 03: Alunos responsável em receber visitantes na horta



Imagem 04: Abertura da 1ª Feira de meio ambiente do C.E.A.J.G



Imagem 05: Apresentação do trabalho de alunos do 8ª ano



Imagem 06: Exposição dos projetos e doação de mudas da SMMA de Vassouras

10- Conclusão

Apesar das dificuldades o saldo em relação ao aprendizado e o interesse dos alunos e os objetivos estipulados foi alcançados.

Podemos também chegar a ao entendimento que a educação ambiental para colégios públicos tem que ser de forma dinâmica e pratica pois o foco dos alunos e diferente os de colégios particulares sendo assim devemos transcrever o apedestado teórico para ações do dia á dia deles.

Toda ação tem uma reação e quando passamos a teoria para pratica mostramos um novo horizonte para esse aluno e um futuro conseguindo assim mudar atitudes e comportamentos.

11- Referências Bibliográficas

BRASIL. Ministério do Meio Ambiente. Diretoria de Educação Ambiental. Ministério da Educação. Coordenação Geral de Educação Ambiental. Programa Nacional de Educação Ambiental – ProNEA. 3. ed. Brasília: Ministério do Meio Ambiente. 2005. 102 p.

MEIRELLES, Maria de Sousa; SANTOS, Marly Terezinha. Educação Ambiental uma Construção Participativa. 2ª ed. São Paulo, 2005.

ANDRADE, Maria Margarida. Introdução a Metodologia de Trabalho Científico. 7º ed. São Paulo Atlas, 2006.

CARVALHO, Isabel Cristina de Moura. Educação Ambiental: Formação do Sujeito Ecológico. 2ª ed São Paulo Cortez, 2006.

CONCEITOS E PRÁTICAS EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA ESCOLA,
http://portal.mec.gov.br/secad/arquivos/pdf/educacaoambiental/educacaoambiental_nae_scola. (acesso em 24 de Julho de 2014).