

SEQUENCIA DIDÁTICA

LIVRO DOS NÚMEROS FLORES E BICHOS



Professora:

Edinei Ferreira da Silva Andrade

Turma

3º ano



SEQUENCIA DIDÁTICA

TEMA: O Jardim: Um Espetáculo de Números, Flores e Bichos

1- OBJETIVOS

- Ampliar a competência comunicativa dos estudantes;
 - Utilizar diferentes linguagens e diferentes tipologias textuais;
 - Interatuar com dados, argumentos, fatos e informações contidos em diferentes textos;
 - Interpretar textos orais a partir de histórias ouvidas e gravuras;
 - Expressar-se oralmente com clareza e objetividade;
 - Identificar aspectos sonoros da língua;
 - Conhecer o alfabeto e a representação escrita de cada letra identificando-as na formação das palavras;
 - Ler, e reconhecer, textos variados e diferentes gêneros;
 - Produzir textos de vários gêneros, obedecendo às estruturas e os mecanismos de articulação da língua;
 - Reescrever textos lidos e ouvidos identificando os diferentes tipos de letra.
- Atividades reflexivas de produção textual – reescrita e autocorreção de texto.
 - Estrutura e articulação do texto – segmentação das palavras no texto, letra maiúscula e minúscula, pontuação, paragrafação, margem e separação de palavras.
 - Produção de diversos gêneros textuais.

2- CONTEÚDO

Português

- Gênero textual: ficha técnica;
- Características e funções do gênero;
- Textuais da ficha técnica;
- Procedimento e classificação de arquivos;
- Atividades reflexivas de produção textual – reescrita e autocorreção de texto.
- Estrutura e articulação do texto – segmentação das palavras no texto, letra maiúscula e minúscula, pontuação, paragrafação, margem e separação de palavras;
- Produção de diversos gêneros textuais.



ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL “RAIMUNDA A. ALMEIDA LEÃO”
NOVA FERNANDÓPOLIS – BARRA DO BUGRES

Matemática

- Enumeração e catalogação;
- Classificação e agrupamentos;
- Números naturais;
- Algarismos romanos;
- Problemas de adição e subtração;
- Geometria

3- TEMA DA FICHA TÉCNICA

- Animais de jardim;
- Nome científico;
- Características;
- Alimentação;
- Habitat;
- Reprodução;
- Curiosidades;

4- RECURSOS

- Lápis, borracha, prancheta, sulfite, lupa,
- Fichário;
- Laboratório de informática;
- Enciclopédia;

1º AULA

EXPLORAÇÃO DA CAPA

- A exploração da capa do livro é fundamental para o levantamento de hipótese a criação de expectativas, isso ajudará a criança a ter suas próprias conclusões no término do trabalho. Deve-se executar este momento com muita presteza tendo o cuidado para não despertar o desinteresse da criança pela obra a ser trabalhada.
- Este momento será feito através de Datashow e deverá seguir os seguintes passos:
 1. Permita que as crianças façam uma leitura livre da capa sem a interferência de adultos;

2. Comece em seguida a fazer pequenos questionamentos, como por exemplo:
 - a. Que elementos não verbais existentes na capa justificam o nome da obra
 - b. Sobre o que as crianças imaginam que se trata a estória?
 - c. Que tipos de animais imaginam fazer parte da estória?
 - d. Que escreveu esta estória? Aproveite o momento para falar da biografia da autora.
 - e. Quem ilustrou a estória?
 - f. Qual editora publicou?
 - g. É possível que as crianças façam uma releitura da capa através de desenhos. Arquive o desenho para que no final do trabalho possa se repetir esta atividade e em seguida comparar as releituras feitas por eles.

HORA DA LEITURA

“A leitura visa à busca de informações e à necessidade da leitura fluente para a compreensão do que foi lido, assim como ao ritmo e entonação adequadas ao gênero.”

- Leitura da obra de “Livro dos números, flores e bichos” de Cléo Bussato. Ilustração de Flávio fragas. Ed. Moitará.
- a) Deve-se aqui elucidar para as crianças a biografia da contadora de histórias Cléo Bussato;
 - b) Faça a leitura em voz alta se que as crianças tenham ainda contato com as imagens do livro.
 - c) Reescrever o texto em folhas de sulfite e distribua para duplas de alunos solicitando que façam uma leitura em voz baixa e que cada dupla se ajude entre si;
 - d) Faça um momento de leitura em voz alta onde cada criança terá a oportunidade de demonstrar sua habilidade leitora;

e) Aproveite a apresentação do texto escrito para visualizar várias situações de leitura com a turma.

f) Atividade para resolver em casa: Fazer a leitura do texto e ilustrar a história.



2ª AULA

É importante que seja valorizado todo trabalho realizado pelas crianças no dia anterior, desta forma conversar sobre o que foi feito é muito bom, ajuda recapitular e introduzi a aula.

- Roda de conversa;
- Novamente vamos usar o Datashow, mas agora vamos apresentar toda a história deixando com as crianças percebam o colorido de todo o conteúdo extra verbal da obra.

ATIVIDADE ORAL: RECAPITULANDO

- Você gostou da historinha?
 - Que título você daria a história agora?
 - O que mais te chamou na atenção na estória?
 - Você já conhecia os animais e plantas apresentados na estória?
 - Escreva um pequeno texto sobre a autora.
 - Desenhe os animais que aparecem na historinha.
-
- Releia a história com muita atenção. Preste atenção nos animais citados. Complete o quadro com o que se pede:

Quantos Animais	Nomes dos Animais citados	Número de vezes que aparece na história	Quantas letras tem a palavra	Quantas vogais	Quantas consoantes
1	Borboleta				



ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL “RAIMUNDA A. ALMEIDA LEÃO”
NOVA FERNANDÓPOLIS – BARRA DO BUGRES

2	Abelha				
3	Passarinho				
4	Joaninha				
5	Formiga				
6	Minhoca				
7	Lesma				
8	Jacinto				

Escreva o nome das plantas que aparece na estória e depois as ilustre abaixo:

Número de vezes que aparece na história	Quantas letras tem a palavra	Quantas vogais tem a palavra

Representando quantidades




IDENTIFICANDO QUANTIDADE

Espécie	Quantidade
Borboleta	
Abelha	
Passarinho	
Joaninha	
Formiga	
Minhoca	
Lesma	
Jacinto	


- g) Qual o total de animaizinhos que aparecem na estória?
h) Qual o total de plantas são citadas na estória?

ATIVIDADE NO LABORATÓRIO

FICHA TÉCNICA

	<h1>Formiga</h1>
Nome científico	
Características	
Alimentação	
Habitat	
Reprodução	
Curiosidades	


FICHA TÉCNICA

	<h1>Borboleta</h1>
Nome científico	
Características	
Alimentação	
Habitat	
Reprodução	
Curiosidades	


FICHA TÉCNICA

	<h1>Abelha</h1>
Nome científico	
Características	
Alimentação	
Habitat	
Reprodução	
Curiosidades	


FICHA TÉCNICA

	<h1>Passarinho</h1>
Nome científico	
Características	
Alimentação	
Habitat	
Reprodução	

FICHA TÉCNICA

	<h1>Lesma</h1>
Nome científico	
Características	
Alimentação	
Habitat	
Reprodução	

FICHA TÉCNICA

	<h1>Joaninha</h1>
Nome científico	
Características	
Alimentação	
Habitat	
Reprodução	

PESQUISA DE CAMPO:

- Pesquise os tipos de plantas e animais que vivem no pátio, jardim ou quintal de sua casa anote e depois traga para sala de aula.

3ª AULA

- Discutir os dados da pesquisa de campos;
- Enumerar em um cartaz os animais que mais apareceram nos resultados;
- Enumerar em um cartaz os animais que menos apareceram nos resultados;
- Quais as principais curiosidades.

CONFECÇÃO DE UM MURAL

- A proposta é que se leve para sala de aula um mural já encapado com fundo azul e com uma grande árvore. Em seguida discuta atividade e solicite que as crianças recortem flores, insetos, aves e outros animais que conseguem viver em um jardim e juntos com o professor montem uma paisagem muito bonita.
- Se preferir pode-se confeccionar tudo dentro da sala conforme o grau de dificuldade da turma.



SOBRE A JOANINHA PODEMOS DIZER:

- Existem joaninhas de várias cores: vermelha, amarela, verde, laranja, dourada;
- As cores das joaninhas servem para avisar para os predadores que elas não são saborosas;
- Existem 5.000 espécies de joaninha;
- A joaninha mais comum é a vermelha com pintas pretas e ela tem 7 pintas;
- As outras joaninhas, de outras cores, têm mais de 7 pintas ou menos;
- Existe joaninha-macho e joaninha-fêmea.

A fêmea é maior que o macho;

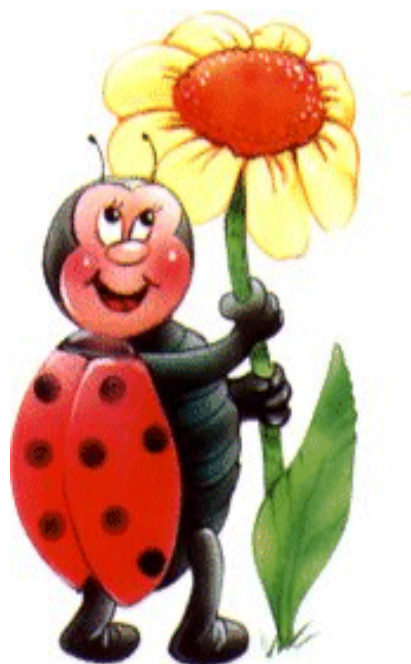
- A joaninha voa no verão e, no inverno, ela fica na casca da árvore para colocar seus ovos;
- As joaninhas ficam juntas no inverno, para se proteger do frio;
- A joaninha coloca de 3 a 50 ovos;
- A joaninha nasce de um ovo, depois vira larva e aí vira joaninha;
- A joaninha voa. Ela tem asas;
- A joaninha tem uma casca dura (onde têm suas pintas) e, embaixo, estão suas asas;
- A joaninha tem 6 patas, 3 de cada lado;

A joaninha tem 2 antenas, que servem para ela sentir o cheiro e o gosto;



PROBLEMINHAS

a) O texto acima nos diz que cada Joaninha tem 6 patas. Partindo desta informação analise a imagem abaixo e responda?



- b)
- c) Quantas patas somam as joaninhas vermelhas?
- d) Quantas pintas faltam em cada Joaninha vermelha?
- e) Considerando que as joaninhas de outras cores podem ter mais de sete pintas, faça 09 em cada uma?
- f) Quantas pintas foram feitas no total?
- g) Quantas patas somam as joaninhas brancas e as vermelhas juntas?
- h) Cada Joaninha independente da cor possui um par de antenas. Quantas antenas somam as antenas das joaninhas brancas e vermelhas?



ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL “RAIMUNDA A. ALMEIDA LEÃO”
NOVA FERNANDÓPOLIS – BARRA DO BUGRES