

SEQUENCIA DIDÁTICA

LIVRO DOS NÚMEROS FLORES E BICHOS



Professora:

Edinei Ferreira da Silva Andrade

Turma

3º ano

SEQUENCIA DIDÁTICA

TEMA: O Jardim: Um Espetáculo de Números, Flores e Bichos

1- OBJETIVOS

- Ampliar a competência comunicativa dos estudantes;
 - Utilizar diferentes linguagens e diferentes tipologias textuais;
 - Interagir com dados, argumentos, fatos e informações contidos em diferentes textos;
 - Interpretar textos orais a partir de histórias ouvidas e gravuras;
 - Expressar-se oralmente com clareza e objetividade;
 - Identificar aspectos sonoros da língua;
 - Conhecer o alfabeto e a representação escrita de cada letra identificando-as na formação das palavras;
 - Ler, e reconhecer, textos variados e diferentes gêneros;
 - Produzir textos de vários gêneros, obedecendo às estruturas e os mecanismos de articulação da língua;
 - Reescrever textos lidos e ouvidos identificando os diferentes tipos de letra.
-
- Atividades reflexivas de produção textual – reescrita e autocorreção de texto.
 - Estrutura e articulação do texto – segmentação das palavras no texto, letra maiúscula e minúscula, pontuação, paragrafação, margem e separação de palavras.
 - Produção de diversos gêneros textuais.

2- CONTEÚDO

Português

- Gênero textual: ficha técnica;
- Características e funções do gênero;
- Textuais da ficha técnica;
- Procedimento e classificação de arquivos;
- Atividades reflexivas de produção textual – reescrita e autocorreção de texto.
- Estrutura e articulação do texto – segmentação das palavras no texto, letra maiúscula e minúscula, pontuação, paragrafação, margem e separação de palavras;
- Produção de diversos gêneros textuais.

Matemática

- Enumeração e catalogação;
- Classificação e agrupamentos;
- Números naturais;
- Algarismos romanos;
- Problemas de adição e subtração;
- Geometria

3- TEMA DA FICHA TÉCNICA

- Animais de jardim;
- Nome científico;
- Características;
- Alimentação;
- Habitat;
- Reprodução;
- Curiosidades;

4- RECURSOS

- Lápis, borracha, prancheta, sulfite, lupa,
- Fichário;
- Laboratório de informática;
- Enciclopédia;

1º AULA

EXPLORAÇÃO DA CAPA

- A exploração da capa do livro é fundamental para o levantamento de hipótese a criação de expectativas, isso ajudará a criança a ter suas próprias conclusões no término do trabalho. Deve-se executar este momento com muita presteza tendo o cuidado para não despertar o desinteresse da criança pela obra a ser trabalhada.
- Este momento será feito através de Datashow e deverá seguir os seguintes passos:
 1. Permita que as crianças façam uma leitura livre da capa sem a interferência de adultos;

2. Comece em seguida a fazer pequenos questionamentos, como por exemplo:
 - a. Que elementos não verbais existentes na capa justificam o nome da obra
 - b. Sobre o que as crianças imaginam que se trata a estória?
 - c. Que tipos de animais imaginam fazer parte da estória?
 - d. Que escreveu esta estória? Aproveite o momento para falar da biografia da autora.
 - e. Quem ilustrou a estória?
 - f. Qual editora publicou?
 - g. É possível que as crianças façam uma releitura da capa através de desenhos. Arquive o desenho para que no final do trabalho possa se repetir esta atividade e em seguida comparar as releituras feitas por eles.

HORA DA LEITURA

“A leitura visa à busca de informações e à necessidade da leitura fluente para a compreensão do que foi lido, assim como ao ritmo e entonação adequadas ao gênero.”

- Leitura da obra de “Livro dos números, flores e bichos” de Cléo Bussato. Ilustração de Flávio fragas. Ed. Moitará.
- a) Deve-se aqui elucidar para as crianças a biografia da contadora de histórias Cléo Bussato;
 - b) Faça a leitura em voz alta se que as crianças tenham ainda contato com as imagens do livro.
 - c) Reescrever o texto em folhas de sulfite e distribua para duplas de alunos solicitando que façam uma leitura e voz baixa e que cada dupla se ajude entre si;
 - d) Faça um momento de leitura em voz alta onde cada criança terá a oportunidade de demonstrar sua habilidade leitora;

- e) Aproveite a apresentação do texto escrito para visualizar várias situações de leitura com a turma.
- f) Atividade para resolver em casa: Fazer a leitura do texto e ilustrar a história.



2ª AULA

É importante que seja valorizado todo trabalho realizado pelas crianças no dia anterior, desta forma conversar sobre o que foi feito é muito bom, ajuda recapitular e introduzi a aula.

- Roda de conversa;
- Novamente vamos usar o Datashow, mas agora vamos apresentar toda a história deixando com as crianças percebam o colorido de todo o conteúdo extra verbal da obra

ATIVIDADE ORAL: RECAPITULANDO

- Você gostou da historinha?
 - Que título você daria a história agora?
 - O que mais te chamou na atenção na estória?
 - Você já conhecia os animais e plantas apresentados na estória?
 - Escreva um pequeno texto sobre a autora.
 - Desenhe os animais que aparecem na historinha.
-
- Releia a história com muita atenção. Preste atenção nos animais citados. Complete o quadro com o que se pede:

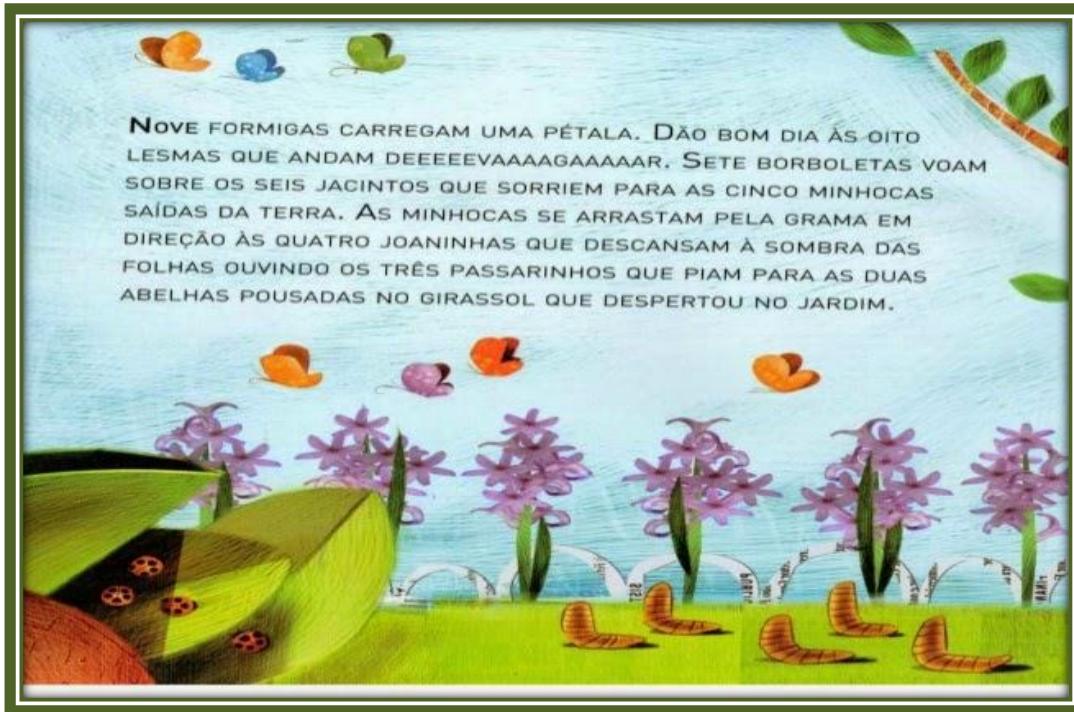
Quantos Animais	Nomes dos Animais citados	Número de vezes que aparece na história	Quantas letras tem a palavra	Quantas vogais	Quantas consoantes
1	Borboleta				

2	Abelha				
3	Passarinho				
4	Joaninha				
5	Formiga				
6	Minhoca				
7	Lesma				
8	Jacinto				

Escreva o nome das plantas que aparece na estória e depois as ilustre abaixo:

Número de vezes que aparece na história	Quantas letras tem a palavra	Quantas vogais tem a palavra

Representando quantidades



IDENTIFICANDO QUANTIDADE

Espécie	Quantidade
Borboleta	
Abelha	
Passarinho	
Joaninha	
Formiga	
Minhoca	
Lesma	
Jacinto	

- g) Qual o total de animaizinhos que aparecem na estória?
 h) Qual o total de plantas são citadas na estória?

ATIVIDADE NO LABORATÓRIO

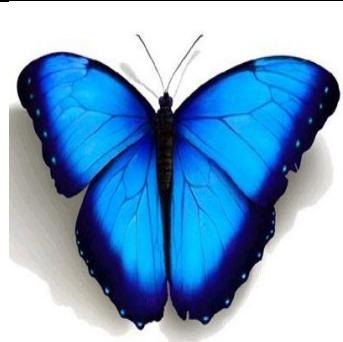
FICHA TÉCNICA



Formiga

Nome científico	
Características	
Alimentação	
Habitat	
Reprodução	
Curiosidades	

FICHA TÉCNICA



Borboleta

Nome científico	
Características	
Alimentação	
Habitat	
Reprodução	
Curiosidades	

FICHA TÉCNICA



Abelha

Nome científico	
Características	
Alimentação	
Habitat	
Reprodução	
Curiosidades	

FICHA TÉCNICA



Passarinho

Nome científico	
Características	
Alimentação	
Habitat	
Reprodução	

FICHA TÉCNICA

	<h1>Lesma</h1>
Nome científico	
Características	
Alimentação	
Habitat	
Reprodução	

FICHA TÉCNICA

	<h1>Joaninha</h1>
Nome científico	
Características	
Alimentação	
Habitat	
Reprodução	

PESQUISA DE CAMPO:

- Pesquise os tipos de plantas e animais que vivem no pátio, jardim ou quintal de sua casa anote e depois traga para sala de aula.

3^a AULA

- Discutir os dados da pesquisa de campos;
- Enumerar em um cartaz os animais que mais apareceram nos resultados;
- Enumerar em um cartaz os animais que menos apareceram nos resultados;
- Quais as principais curiosidades.

CONFECÇÃO DE UM MURAL

- A proposta é que se leve para sala de aula um mural já encapado com fundo azul e com uma grande árvore. Em seguida discuta atividade e solicite que as crianças recortem flores, insetos, aves e outros animais que conseguem viver em um jardim e juntos com o professor montem uma paisagem muito bonita.
- Se preferir pode-se confeccionar tudo dentro da sala conforme o grau de dificuldade da turma.



SOBRE A JOANINHA PODEMOS DIZER:

- Existem joaninhas de várias cores: vermelha, amarela, verde, laranja, dourada;
- As cores das joaninhas servem para avisar para os predadores que elas não são saborosas;
- Existem 5.000 espécies de joaninha;
- A joaninha mais comum é a vermelha com pintas pretas e ela tem 7 pintas;
- As outras joaninhas, de outras cores, têm mais de 7 pintas ou menos;
- Existe joaninha-macho e joaninha-fêmea.

A fêmea é maior que o macho;

- A joaninha voa no verão e, no inverno, ela fica na casca da árvore para colocar seus ovos;
- As joaninhas ficam juntas no inverno, para se proteger do frio;
- A joaninha coloca de 3 a 50 ovos;
- A joaninha nasce de um ovinho, depois vira larva e aí vira joaninha;
- A joaninha voa. Ela tem asas;
- A joaninha tem uma casca dura (onde têm suas pintas) e, embaixo, estão suas asas;
- A joaninha tem 6 patas, 3 de cada lado;

A joaninha tem 2 antenas, que servem para ela sentir o cheiro e o gosto;



PROBLEMINHAS

a) O texto acima nos diz que cada Joaninha tem 6 patas. Partindo desta informação analise a imagem abaixo e responda?



b)

c) Quantas patas somam as joaninhas vermelhas?

d) Quantas pintas faltam em cada Joaninha vermelha?

e) Considerando que as joaninhas de outras cores podem ter mais de sete pintas, faça 09 em cada uma?

f) Quantas pintas foram feitas no total?

g) Quantas patas somam as joaninhas brancas e as vermelhas juntas?

h) Cada Joaninha independente da cor possui um par de antenas. Quantas antenas somam as antenas das joaninhas brancas e vermelhas?



ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL “RAIMUNDA A. ALMEIDA LEÃO”
NOVA FERNANDÓPOLIS – BARRA DO BUGRES