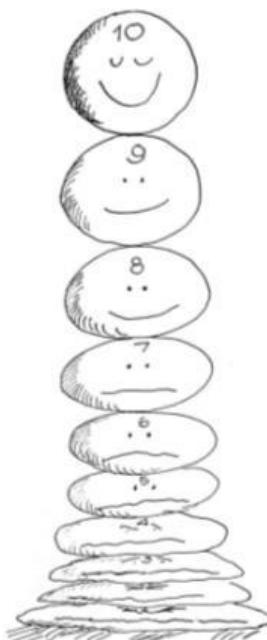


VOÇÊ Examina ou Avalia?



Fonte:HARPER, Babette et al. *Cuidado, Escola!* São Paulo: Brasiliense, 1980.



FONTE: <http://educacao-e-tecnologias.blogspot.com/2008/12/charge-da-mafalda.html>

FIQUE SABENDO...

Atualize-se com Cursos on-line:

<http://www.portaleducacao.com.br>

<http://www.eadvirtual.com.br/web/>

<http://www.jcead.com.br/>

Sites da Área:

<http://portal.mec.gov.br/index.php>

<http://www.crmariocovas.sp.gov.br/>

<http://www.escoladaponte.com.pt/>

<http://www.luckesi.com.br/>

UFRB

Universidade Federal do
Recôncavo da Bahia

LICENCIATURA EM BIOLOGIA

CRUZ DAS ALMAS- BA

2011

UFRB
Universidade Federal do
Recôncavo da Bahia



EQUIPE:

Aline Santos

Rebeca Rosa

Vanessa Reis

EXAME X AVALIAÇÃO

Exame	Avaliação
Julga (Aprova ou reproofa)	Diagnóstica (visando a melhoria do desempenho)
Pontuais (aqui e agora)	Processual
Classificatórias/Estático	Dinâmica (não classifica)
Seletivos (excluem os que "não sabem")	Inclusiva (todos devem aprender)
Antidemocrático	Democrática (importa que todos aprendam)
Prática pedagógica autoritária (o educador tem o poder)	Prática pedagógica dialógica (existe uma aliança negociada entre educadores e educandos)

Por que praticamos exames ao invés da avaliação?

Porque o exame é fácil, aprovamos ou reprovamos, diferente da avaliação que temos que diagnosticar a situação de aprendizagem dos educandos, tendo em vista a tomada de decisões para a melhoria da qualidade do desempenho.

PROPOMONOS AOS EDUCADORES...

Que a avaliação do aproveitamento escolar seja praticada como uma atribuição de qualidade aos resultados de aprendizagem dos educandos, tendo como base seus aspectos essenciais, com o objetivo final de direcionar o aprendizado e, consequentemente, o desenvolvimento do educando.

FORMAS DE AVALIAR...

- O educador acolherá o educando como ele é (receber o educando com a sua bagagem biopsicossociológica, sem julgar nada, simplesmente acolher);
- Confrontando cada experiência (perguntando como se sente, como está);
- Acolher as respostas e sinalizar, na medida do possível, para que observe ângulos da realidade que não está observando;
- Assumir que o educando é honesto em suas colocações;
- Quando tiver dúvida a respeito das afirmações do educando, investigar antes de julgar;
- Nunca desqualificar.