



**UNIVERSIDADE ANHANGUERA – UNIDERP  
CENTRO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
CURSO DE PEDAGOGIA**

**REGIANE RODRIGUES BARBOSA**

**TRABALHO DE CONCLUSÃO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO  
ENSINO FUNDAMENTAL I**

**OSASCO  
2012**



**UNIVERSIDADE ANHANGUERA – UNIDERP  
CENTRO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
CURSO DE PEDAGOGIA**

**REGIANE RODRIGUES BARBOSA**

**TRABALHO DE CONCLUSÃO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO  
ENSINO FUNDAMENTAL I**

Relatório apresentado ao orientador de estágio.  
Professor-tutor presencial GABRIELA  
FRANGIOSI, e à coordenadora do curso de  
Pedagogia da Universidade Anhanguera-  
Uniderp, Profª. Mirella Villa de Araújo  
Tacununva da Fonseca, para demonstrar o  
cumprimento das atividades de Estágio  
Curricular desenvolvidas na EMEF JULIO  
GOMES CAMISÃO..

**OSASCO  
2012**



## SUMÁRIO

<i>Cronograma do Estágio Supervisionado</i> .....	01
<i>Ficha de Identificação do Aluno</i> .....	02
<i>Introdução</i> .....	03
<i>Atividades desenvolvidas durante o estágio</i> .....	04
<i>Atividade 1 – Avaliação da orientação e da discussão do estágio</i> .....	05
<i>Atividade 2 – Apresentação da unidade escolar</i> .....	06
<i>Atividade 3 – Pesquisa no Plano Escolar da escola</i> .....	07
<i>Atividade 4 – Entrevista com o coordenador pedagógico</i> .....	08
<i>Atividade 5 – Levantamento dos objetivos e organização didática dos anos iniciais do Ensino Fundamental I</i> .....	09
<i>Atividade 6 – Conhecimento do plano de aula e observação da prática docente nos anos iniciais do ENSINO FUNDAMENTAL</i> .....	10
<i>Atividade 7 – Observação nos anos iniciais do ensino fundamental, com foco na rotina diária e na relação entre professor - aluno</i> .....	11
<i>Atividade 8 – Observação do espaço destinado aos anos iniciais do ensino fundamental, bem como a existência de exposição dos trabalhos das crianças</i> .....	12
<i>Atividade 9 – Observação de aula na disciplina de matemática (anos iniciais do Ensino Fundamental), com elaboração de relatório e cópia de anexos</i> .....	13
<i>Atividade 10 – Observação de aula na disciplina de ciências (anos iniciais do Ensino Fundamental), com elaboração de relatório e cópia de anexos</i> .....	14
<i>Atividade 11 – Observação na de aula disciplina de artes (anos iniciais do Ensino Fundamental), com elaboração de relatório e cópia de anexos</i> .....	15
<i>Atividade 12 – Observação na aula na disciplina de Educação Física (anos iniciais do Ensino Fundamental), com elaboração de relatório e cópia de anexos</i> .....	16



<i>Atividade 13 – observação de aula na disciplina de História ou Geografia (anos iniciais do Ensino Fundamental), com elaboração de relatório e cópia de anexos.....</i>	17
<i>Atividade 14 – Observação na aula na disciplina de Língua Portuguesa (anos iniciais do Ensino Fundamental), com elaboração de relatório e cópia de anexos.....</i>	18
<i>Atividade 15 – Elaboração do Plano de Aula a ser desenvolvido nos anos iniciais do Ensino Fundamental.....</i>	19
<i>Atividade 16 – Desenvolvimento e Avaliação do professor regente da sala onde foi realizado o estágio referente a aula ministrada pela estagiaria e Auto Avaliação com nota de (0 a 1,0).</i>	20
<i>Atividade 17 –Elaboração das considerações finais</i>	21
<i>Atividade 18 – Referências Bibliográficas</i>	22



## CRONOGRAMA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO – EDUCAÇÃO INFANTIL

ATIVIDADE	DESCRÍÇÃO	CARGA HORÁRIA	DATA DE REALIZAÇÃO
<b>Manual de estágio</b>	O aluno estagiário deverá, obrigatoriamente, realizar a leitura do Manual de Estágio, postado no Ambiente Virtual de Aprendizagem, documento que explica e orienta as etapas a serem cumpridas durante a realização do Estágio Obrigatório para o Curso de Pedagogia. Após a Leitura do referido Manual, o aluno estagiário estará apto a abrir os slides e vídeos de orientação das etapas do estágio que se encontram disponíveis no Moodle.	<b>5 H</b>	24/03
<b>Providências Quanto à documentação</b>	O aluno estagiário deverá seguir as orientações constantes no Manual de Estágio, observando os prazos para postagens, de acordo com as orientações constantes no Manual de Estágio e no Ambiente Virtual de Aprendizagem	<b>5H</b>	21/03
<b>Auto- estudo e videoaulas</b>	O aluno estagiário encontrará no Ambiente Virtual de Aprendizagem as orientações das etapas do estágio em slides e vídeos, que deverão ser lidos/assistidos, a fim de compreenderem melhor as etapas do Estágio Obrigatório para o Curso de Pedagogia. 1. Vídeo 1- Regulamentação do Estágio Supervisionado e Procedimentos Éticos; 2. Vídeo 2- Documentos oficiais do Estágio e Procedimentos Iniciais; 3. Vídeo 3- Atividades Desenvolvidas no Estágio Supervisionado; 4. Vídeo 4- Avaliação do Estágio Supervisionado.	<b>20 H</b>	02/03 -2 H 02/03 -2 H 09/03 -2 H 09/03 -2 H 19/03 -2 H 16/03 – 5 H 23/03 – 5 H
<b>Observação e Interação na escola</b>	Observar e elaborar diário de registro da prática do docente do 1º ano do Ensino Fundamental. Observar e elaborar diário de registro da prática do docente do 2º ano do Ensino Fundamental. Observar e elaborar diário de registro da prática do docente do 3º ano do Ensino Fundamental. Observar e elaborar diário de registro da prática do docente do 4º ano do Ensino Fundamental. Observar e elaborar diário de registro da prática do docente do 5º ano do Ensino Fundamental.	<b>4 h cada 5 planos</b>  <b>Total: 20 horas</b>	22/03 A 09/04
<b>Plano de aula</b>	Elaborar o plano de aula, juntamente		



	com o professor titular, em seu campo de estágio. Esse Plano deverá acompanhar a realidade vivenciada na sala de aula, com postura interdisciplinar.	<b>10 H</b>	02/04
<b>Regência</b>	A responsabilidade pela execução das atividades será amplamente assumida pelo acadêmico-estagiário, que deverá manter sempre o necessário entrosamento com o professor titular e demais professores orientadores do Estágio.	<b>20H</b>	04/04
<b>Elaboração do RELATORIO TÉCNICO-CIENTIFICO</b>	É o <b>relato</b> das atividades práticas que englobam todas as etapas do Estágio Supervisionado: Ficha de Frequência carimbada e assinada: <ul style="list-style-type: none"><li>• Observação;</li><li>• Interação;</li><li>• Planejamento;</li><li>• Regência.</li></ul>	<b>20 H</b>	08/06
	<b>TOTAL DE HORAS DO ESTÁGIO =100 HORAS</b>	<b>100 HORAS</b>	



## **FICHA DE IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO**

Nome do Estagiário: REGIANE RODRIGUES BARBOSA

R.A.: 2038934463

Curso: Pedagogia

Semestre: 5º

Ano: 2012

Início do estágio: 22/03/2012

Término do estágio: 09/04/2012

Instituição concedente do estágio

Nome da instituição: EMEF JULIO GOMES CAMISÃO

Endereço: RUA PADRE CICERO ROMÃO BATISTA, 221

Telefone: (011) 4191-3077

Responsável: Antonio Carlos Bordin



## INTRODUÇÃO

Neste relatório descreveu-se o estágio no 2ºano do ensino fundamental I realizado no período de 22 de março a 09 de abril de 2012 a partir das observações, da regência e da participação das atividades na EMEF JULIO GOMES CAMISÃO onde são atendidas crianças de seis e sete anos de idade mas às vezes encontramos alunos com 8 e 9 anos ainda no 2ºano do Ensino Fundamental .

Aprofundei nesses aspectos confesso que me surpreendi e me senti muito valorizada quanta pessoa e profissional sei que nem tudo é um mar de rosas mais aprendi que quando se tornamos uma equipe tudo fica mais fácil para ser resolvido em conjunto unido podemos mais.

O presente estágio de docência no Ensino Fundamental, tem como objetivo, observar como se desenvolve o ensino em sala de aula, de que maneira a professora conduz a aprendizagem, como se processa a apreensão do conhecimento pela criança. Objetiva ainda analisar como é a interação dos alunos com a professora, dos alunos entre si e com o ambiente no cotidiano escolar.

O referido estágio é de suma importância para instrumentalizar o estudante de Pedagogia e futuro profissional da educação, para que o mesmo se familiarize com a prática da sala de aula, conviva com os alunos e professores e habitue-se ao ambiente escolar com seus problemas, desafios, dificuldades, mas também repleto de alegria, realizações e sobretudo, cheio de crianças e jovens transbordantes de vida e vontade de aprender.

Como todos nós sabemos, o Ensino Fundamental, vem sofrendo grandes mudanças nos últimos anos, exemplo disso é a recente implantação do Ensino Fundamental de 9 anos, em que as crianças com seis anos devem frequentar a 1ª série, com isso as crianças estão vindo para a escola cada vez mais cedo. A educação e consequentemente a Escola, enfrenta também grandes desafios com os espantosos avanços tecnológicos e descobertas científicas que surgem a cada dia e que transformam nossa sociedade de maneira vertiginosa, mudando valores, atitudes, costumes. As mudanças no clima do planeta, que exigem informação e esclarecimento para que a humanidade possa reverter o grave quadro que se apresenta e que somente o



homem poderá reverter. E também a violência nas escolas e também na sociedade como um todo.

Esse aluno necessita de um professor bem informado e preparado para trabalhar conteúdos e dar conta das exigências de uma educação moderna e atualizada, em um mundo globalizado, que desperte o interesse e a vontade da criança apropriar-se de novos conhecimentos e experiências positivas, a alegria da convivência e descobertas de saberes, valores e lições de cidadania que a acompanharão pela vida, tornando-a cidadã instruída, consciente de seus direitos e de seus deveres. Que saiba conviver e respeitar a diversidade, a natureza e faça pleno uso dos meios de informação e tecnologias disponíveis.

### **Atividade 1 - Avaliação da orientação e da discussão do estágio**

O estágio me permitiu presenciar a realidade da sala de aula, conhecer as características e a forma de organização de uma escola de educação no Ensino Fundamental. Através da observação foi possível analisar e refletir sobre as ações presenciadas, baseadas em reflexões teóricas.

Os objetivos do Estágio Supervisionado são orientar os acadêmicos quanto à análise das práticas desenvolvidas pelo docente, desde a parte burocrática, às atividades culturais e ampliar os conhecimentos práticos, desenvolvendo assim suas competências, ou seja, suas capacidades de mobilizar recursos, saberes e vivências, para de forma eficaz solucionar problemas em diferentes contextos, preparando-os assim para atuar futuramente na vida profissional.

Sabe-se que para educar, necessitamos de um suporte que vá além dos significados e conteúdos de diferentes disciplinas.

Com as telas aulas e discussões em sala de aula no pólo eu percebi que uma educação de boa qualidade só será possível realmente se a profissão de educar/ensinar estiver de acordo com as atitudes éticas abertas à ação e a reflexão sobre o que realizamos no nosso dia a dia na escola.

Para responder as novas demandas e exigências da educação, precisamos de estratégias, habilidades e procedimentos que respondam na prática as novas necessidades e expectativas da educação, inclusive no Ensino Fundamental I.



Atualmente as pessoas necessitam de habilidades, recursos e estratégias para aprender com autonomia, então a educação não deve mais se fundamentar na simples repetição de respostas, mas na formulação e construção de perguntas e conhecimentos. Cada vez mais o cidadão precisa saber perguntar, pensar e expor suas ideias e respostas a partir da reflexão, observação e ação.

A Educação e principalmente a Ensino Fundamental, não deve ser responsabilidade somente da escola, deve ser compartilhada com a família. Há também, uma série de aspectos e valores que devem ser trabalhados desde a mais tenra infância, tais como cooperação, responsabilidade, aceitação do diferente, autonomia pessoal, etc..., para que as crianças se tornem adultos conscientes de seus direitos e deveres e integrados na sociedade que está cada vez mais exigente e avançada tecnologicamente.

Necessitamos também de uma Educação para a paz que comece já na primeira infância. O ensino Fundamental mesmo com seu conteúdo de disciplinas como matemática, história, geografia, ciências, língua portuguesa, artes e educação física, torna-se, então, uma etapa imprescindível para a aprendizagem de valores, incluindo valores de acordo com uma cultura de paz, como o respeito, a cooperação, a igualdade, a ternura, autonomia, justiça e a solução de conflitos de forma pacífica, e também um espaço para brincar e ser feliz, pois, ainda são crianças.

Essa etapa educativa tão importante e marcante na vida de nossas crianças exige que seja atendida por profissionais com a devida formação, instrumentalização e paixão pelo trabalho que realizam.

## **Atividade 2 – Apresentação da Unidade Escolar**

EMEF JULIO GOMES CAMISÃO

RUA PADRE CICERO ROMÃO BATISTA, 221

PARQUE IMPERIAL/BARUERI ,SÃO PAULO

TEL: 41913077 EMAIL: [emejfiliogomescamisao@barueri.sp.gov.br](mailto:emejfiliogomescamisao@barueri.sp.gov.br)



Está de acordo com PCNS proporcionando aos alunos de acordo com art. 59 e também de acordo com a LBD 9394 /96. Fui muito bem recebida na escola o que me motivou mais ainda.

A escola foi inaugurada 05/1993 como escolas de 1º a 8º série sendo constituído pelo Ex Governador Luiz Antonio Fleury Filho e pelo atual prefeito Rubens Furlan. Hoje compartilhada com a Escola Estadual Parque Imperial, sendo que no período da manhã funciona somente a EMEF agora com ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS, e a tarde são escolas compartilhadas sendo 8 turmas das quais 6 pertencem ao ciclo de alfabetização, duas compõe o 3º ano e 7 turmas formam o ensino médio regular, ainda que no período noturno somente a Estadual funciona com o ensino médio, formado por 15 turmas destas 2 são EJA.

A escola é composta por 900 alunos, contamos com um corpo decente de 24 professores, 2 secretários, 4 auxiliares de serviços gerais, 4 merendeiras, 2 auxiliares de merendeiras, 3 guardas de patrimônio e 3 inspetores de alunos. Na direção 1 diretor, 2 coordenadoras e 1 orientador. Horário de funcionamento é das 7:00 às 12:00 e das 13:00 às 18:00 com 20 minutos para o intervalo.

Contam também com 1 sala de professores, 2 salas de coordenação pedagogia, 1 sala de orientação pedagógica, 17 salas de aula, 1 almoxirifado muito pequeno, uma despensa, 1 pátio para o recreio com piso muito perigoso pois, é liso quando chove há vários acidentes, 1 quadra de esportes coberto, que falta equipamentos e o barulho é um dos problemas, 1 cozinha que necessita URGENTE!!!! DE REPAROS, NÃO HÁ ÁREA DE SERVIÇOS, NÃO HÁ FECHADURAS NAS PORTAS, 2 banheiros masculino e feminino totalmente quebrados os sanitários estão quebrados, as torneira quebradas um descaso total !!! Até os ralos estão entupidos sem falar no cheiro de fossa que invade a escola no verão esse ano é de eleições eles pensam em um plano curricular maravilhoso mas se esquecem do espaço físico!

Contam com pouco materiais pedagógicos para o atendimento dos alunos do ensino fundamental das séries iniciais, a escola não possui sala de vídeos, mas quando há necessidade de utilização o docente que carrega a TV de "29" polegadas antiga e pesada e o DVD para a sala, isso com dias de agendamento o que para mim é um absurdo tratando-se da cidade modelo



BARUERI , não possui internet na escola para os alunos há 20 computadores que são usados para editar textos ,pois não pode ser usado para pesquisas!!!

As matérias das disciplinas das séries iniciais são : Inglês coerente com a proposta educacional da escola, Matemática é também a elaboração de hipóteses de conjecturas, proporcionar a satisfação, Ciências não exige pré-requisitos biologia física,química externa e corpos celeste, História observar, comparar, interpretar, Geografia partindo de sua realidade, Artes apreciar artes, fazer arte e conhecer artes, Filosofia: entender o ser “eu” Musica : noções de notas e tipos diferentes de sons, Educação Física movimento corporal.

Confesso que me senti desapontada diante de muitas dificuldades desse sistema mais confiante pois , somos brasileiros e guerreiro para saber ou tentar fazer a diferença !!!!

### **Atividade 3 – Pesquisa no Plano Escolar**

O sistema municipal de Barueri, embasado na legislação em vigor (CONSTITUIÇÃO FEDERAL, LDB 9394/96, ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE-LEI 8069/90 E A LEI ORGÂNICA DO MUNICIPIO DE BARUERI PROPICIA UMA EDUCAÇÃO EMANCIPATÓRIA). Para efetivação da real qualidade de ensino, a Secretaria de Ensino Fundamental estabelece como metas e objetivos: Aprender a ser, a importância de uma educação geral, suficiente e ampla.

Aprender a fazer, desenvolvimento de habilidades e o estímulo ao surgimento das novas situações que se colocam, aprender a conhecer o desenvolvimento total da pessoa, concepção de sociedade , qualidade de ensino e atendimento de todos os que os que desta escola participam e necessitam de nosso trabalho.

Concepção de educação- contribuir no processo de formação e inserção social. Concepção de educação:- Contribuir no processo da permanência do aluno na escola, em um espaço agradável de aprendizagem, aprimoramento de linguagem oral e escrita, bem como habilidades de matemática.

Concepção da escola: O Projeto Educativo é um processo continuo a entre família a escola.



E papel do professor e da escola auxiliar os alunos a desenvolver capacidades, superar limites a estabelecer relações de convívio social, a contribuir e produzir conhecimentos podemos dizer que é um sistema progressista pois respeitamos a bagagem de conhecimentos prévios dos alunos e trabalhamos em cima disso.

Verifiquei que, aos alunos do Ensino Fundamental, é garantida a igualdade de acesso à educação e quanto ao currículo é oferecido aos alunos a base nacional comum, de maneira legítima, a unidade e a qualidade da ação pedagógica na diversidade nacional. A base comum nacional e a sua parte diversificada se integram em torno do paradigma curricular que visa o estabelecimento de uma relação entre a educação fundamental e a vida cidadã através da articulação entre vários de seus aspectos e as áreas de conhecimentos: Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, Geografia, História, Literatura, Artes, Educação Física.

No Projeto Político-Pedagógico está explícito o ideal que norteia a ação e a realidade desejada, que, por sua vez pressupõem a transformação. Preocupa-se com os fins, em uma dimensão de totalidade, dando ênfase à criatividade, à inovação e à afetividade. Para a sua elaboração, reuniram-se membros de toda a comunidade escolar, com o intuito de que este documento refletisse a realidade social e as necessidades da comunidade a que atende.

A escola tem como filosofia “As reflexões e diretrizes práticas e gestão de situações coletivas vividas no contexto escolar, partirão de sua definição conceitual da ética, distinguindo-a do moral, identificando sua finalidade e caracterizando suas dimensões pessoais e sociais”.

Segundo o P. P. P. , o currículo deve preparar o indivíduo para o exercício consciente da cidadania correspondendo aos anseios da sociedade na qual a escola está inserida. Dessa forma a escola estará praticando uma educação inclusiva percebendo o aluno em sua totalidade, admitindo sua riqueza cultural e seus conhecimentos que devem ser respeitados e aproveitados.

Primar pela produtividade prazerosa como princípio educacional figura entre as metas desta escola, que, através de um trabalho sistemático, procura garantir um ritmo agradável em sala de aula onde existe compromisso por parte do aluno e do professor, com a aprendizagem. Em nenhum campo das atividades desenvolvidas pelo homem é possível se chegar ao sucesso se não houver



envolvimento emocional com o trabalho em pauta. Quanto a isso e em relação à convivência que

---

**\*Projeto Político Pedagógico**

se estabelece no ambiente escolar, a “EMEF JULIO GOMES CAMISÃO prima pela ação do aluno, que deve sentir, perceber, compreender, conceituar, raciocinar, discursar, interiorizar e transformar em conhecimento o que lhe está sendo ensinado. Sem uma ação efetiva do aluno não há aprendizagem. Cabe recordar aqui um antigo provérbio chinês: “se ouço, esqueço; se vejo, recordo; se faço, aprendo”. Todo conhecimento então resulta de uma ação. E é esta ação, uma importante página do P.P.P, e que, figura também no Regimento Escolar deste estabelecimento

Assim, pode-se considerar que o Projeto Político-Pedagógico expressa uma ideologia, uma filosofia, uma linha política e pedagógica. Sua realização é de médio e longo prazo e sua função é a de estabelecer um rumo para a escola, a partir da explicitação da missão que deve contemplar os principais aspectos inerentes à estrutura e ao funcionamento da escola no âmbito pedagógico, administrativo, financeiro e disciplinar, tratados à luz não prioritariamente das normas, mas da política, da filosofia, da pedagogia, da ética e da estética.

O P.P.P e o regimento Escolar desta escola faz saber do seu comprometimento com uma educação de qualidade, visando a formação latitudinal do aluno e ainda à sua inserção na sociedade de forma mais participante e socialmente engajada.

EMEF JULIO GOMES CAMISÃO TEM COMO objetivos gerais propostos pela Escola estão em consonância com a lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e prima pelo desenvolvimento do educando e de todas as suas potencialidades, preparando-o para o exercício da cidadania e fornecendo-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.

Compromete-se ainda, por meio do ensino fundamental, com a formação básica do cidadão, mediante o desenvolvimento de capacidades de aprendizagem, conhecimentos, habilidade, atitudes e valores.



Objetivos específicos da “EMEF JULIO GOMES CAMISÃO” atendendo aos fins da Educação Nacional se propõe os seguintes objetivos específicos:

- Buscar a excelência em educação;
- Transmitir e produzir de conhecimentos necessários ao aluno para a busca de sua auto realização;
- Promover a integração entre os setores da sociedade buscando um ensino contextualizado;
- Promover um ensino qualitativo, oportunizando ao educando um novo modo de ver e ler o mundo, através de diferentes situações, onde ele possa construir, no decorrer do seu desenvolvimento, a sua própria visão de mundo;
- Promover a interdisciplinaridade entre os conteúdos, criando meios para que o aluno estabeleça conexões entre as diversas áreas do conhecimento humano;
- Elaborar uma proposta pedagógica com a finalidade de garantir à escola uma estrutura organizada, com ações definidas referentes à relação professor/aluno, tempo escolar, organização dos alunos, conteúdos curriculares, procedimentos didáticos, linha metodológica, estratégias de trabalho, avaliação e recuperação dos alunos, atividades de comércio social e cultural e ainda informação aos pais e responsáveis sobre frequência e rendimento dos alunos, articulando-se com as famílias e comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola;
- Fortalecer a autonomia dos alunos buscando a coautoria deste na produção do seu próprio conhecimento;
- Estimular e valorizar as diferenças como forma de crescimento, no que toca à aceitação do outro;
- Capacitar professores orientando-os numa constante busca para melhorar a prática pedagógica.

Dos currículos e programas:

De acordo com o Regimento Escolar da “EMEF JULIO GOMES CAMISÃO”, o currículo do Ensino Fundamental é composto de uma base nacional comum e de uma parte diversificada, ambas integrando cidadania e áreas do conhecimento humano.



Os aspectos da vida cidadã são descritos nos Parâmetros Curriculares Nacionais como Temas Transversais. São eles: ética, pluralidade cultural, meio ambiente, orientação sexual, saúde, temas locais, etc.

Quanto às áreas do conhecimento humano, estas podem ser descritas como as disciplinas de língua portuguesa, matemática, ciências, geografia, história, educação física, artes – de matrícula facultativa para o aluno, porém, se o aluno optar pelo não cumprimento desta disciplina, lhe será oferecido atividades alternativas, sem déficit de carga horária.

Organização do tempo escolar

Carga horária anual: 800 horas

Dias letivos anuais: 200

Carga horária semanal: 20 horas

Carga horária diária: 6 horas (exceto o recreio)

Duração do recreio: 20 minutos

Avaliação

A avaliação, de acordo com o regimento Escolar, é formativa e contínua, tornando-se parte da atividade regular e cotidiana do professor, possibilitando-o adequar a sua prática pedagógica às reais necessidades do aluno. Deve ainda, ser um instrumento de conhecimento dos alunos, situando o professor na etapa da aprendizagem em que o seu aluno se encontra, percebendo os seus avanços e deficiências quanto ao trabalho educativo.

A avaliação deve ter o princípio da progressão continuada apresentando as seguintes características:

- Contínua e processual;
- Dinâmica e participativa;
- Diagnóstica e investigador.

A escola relaciona-se com a comunidade e com os pais dos alunos através de reuniões, festas e conselhos de classe. A escola cede, freqüentemente, suas instalações para a comunidade. Possui um conselho escolar atuante e em consonância com a escola e os seus deveres sociais. Planeja regularmente suas atividades escolares e organiza reuniões regulares para que os professores estejam em constante reflexão sobre sua prática.



Os alunos atendidos por esta escola são principalmente aqueles de situação sócio econômica desfavorável. Dessa forma esses alunos são atendidos com todo o material escolar necessário, inclusive mochila e uniforme escolar. Para aqueles que frequentam aulas de reforço, a escola oferece um almoço logo após o seu período de aula regular. A diretora possui um bom relacionamento com todos os funcionários e há esmero para que a escola tenha, prioritariamente, um caráter dialógico e democrático.

Matriz Curricular:

Em sua matriz curricular para o ensino fundamental, a escola JULIO GOMES CAMISÃO conta com as seguintes disciplinas:

- \* Língua portuguesa.
- \* Matemática.
- \* História.
- \* Geografia.
- \* Ciências.
- \* Artes.
- \* Educação física
- \* Educação especial.
- \* Historia e Cultura Afro Brasileira e Africana.

#### **Atividade 4 – Entrevista com o Coordenador Pedagógico**

Entrevista junto à coordenadora pedagógica a senhora Edileuza Alice Rosário, tem 22 anos de magistério e é pós graduada em educação inclusive é atuante como pedagoga desde 2004.

Sua forma de exercer o cargo é seguindo a filosofia da escola que é a Pedagogia Histórica - Critica e o planejamento curricular De São Paulo, onde cada instituição é avaliada de acordo com a sua realidade e a realidade de município.

Afirma que toda intervenção pedagógica tem valor como método de ensino e que é preciso avaliar sistematicamente se ele esta adequado e contribui para a



aprendizagem, trabalhando a questão de que “a educação também interfere sobre a sociedade, podendo contribuir para a sua própria transformação”.

Relata também que para se trabalhar a criatividade e assegurar o desenvolvimento dos alunos, são usados os mais diversos recursos possíveis como: vídeo, passeios monitorados, grupos e rodas de leitura, tudo partindo da criatividade de cada educador.

Também há os projetos que são trabalhados durante todo o ano letivo e no qual envolve culturalmente toda a comunidade intra e extra escolar, idealizados para ofertar oportunidades que despertam o interesse do aluno.

Quanto à forma avaliativa dos alunos, tem caráter processual e formativo buscando avaliar a qualidade sobre a quantidade do aprendizado do aluno em diferentes momentos, por meio da observação e do registro no decorrer do ano, sob forma de pareceres descritivos, ficha cumulativa, ficha de conceito, portfólio, entre outros.

Quando avalia seu trabalho e sua contribuição no processo ensino aprendizagem como coordenadora, diz que é através de uma forma comprometedora na construção da prática pedagógica, de forma crítica e consciente é que se consegue atingir os objetivos propostos no PPP (Projeto Político Pedagógico).

Finaliza afirmando que a formação somente como pedagoga não satisfaz todas as exigências da profissão e procura estar sempre aprimorando, se auto - avaliando e fazendo sempre o melhor possível sem desistir nunca de seu propósito, que é a aprendizagem do aluno.

### **Atividade 5 – Conhecimento do plano de aula e observação da prática docente nos anos iniciais do ENSINO FUNDAMENTAL**

Eu pude observar e interagir desde o primeiro dia de estágio que o planejamento é feito semanalmente é feito um plano de aula digitado que toda segunda – feira é entregue a coordenadora tudo digitado e enviado por email por causa do projeto Barueri sustentável e com um semanário um caderno onde a professora efetua seus registros de como foi a aula e seus conteúdos tudo organizado para a coordenadora avaliar na sexta- feira respeita-se,



semanalmente, a previsão da carga horária por disciplina, conforme na matriz curricular do curso,a avaliação foi descrita,e percebe a orientação rígida da coordenação.

São 36 alunos do 2º ano C :

Durante a aula, os alunos entram em filas, sentam-se em cadeira enfileiradas um atrás do outro, fazem uma oração o Pai Nosso, durante a aula observa-se a retomada dos conteúdos já aplicados para quem não conseguiu fazer a lição de casa, levantamento prévio das crianças relação entre o tema trabalhado e o cotidiano dos alunos, atividades claras mais de pouca visualização, pois, não há cortinas na sala e com o sol atrapalha um pouco, registro em lousa de maneira organizada, a correção na lousa e no caderno do aluno ela me deixava corrigir os caderno uma experiência adorável.

#### **Atividade 6 – Observação de aula nos anos iniciais do ensino fundamental, com foco na relação da rotina diária professor – aluno.**

Percebi uma relação de amizade e respeito, pois, a professora já sabia como era a relação familiar de cada aluno e com isso ela interagia com muito carinho porque trata – se de uma comunidade muito carente, os alunos organizava-se individualmente, um atrás do outro, acolhimento com oração, a entrada em filas, registro da rotina,cabeçalho, chamada realizada pelo professor,criando sempre oportunidades para todos interagissem como o amigo do dia e os alunos que terminassem a lição poderia pegar um livro para ler.

Um clima de completa harmonia eu costumava dizer que um anjo estava visitando a sala nos momentos de completo silêncio, percebi muita preocupação com a aprendizagem, valorização do ser humano,atitudes que valorizam a ética,cooperação, clima de interação



## **Atividade 7 – Observação do espaço destinado aos anos iniciais do ensino fundamental, bem como a existência de exposição dos trabalhos das crianças.**

Na sala de aula há poucos trabalhos das crianças exposto porque a escola é ensino médio a noite mais ainda assim tem um cantinho para leitura e alguns trabalhos exposto, o alfabeto, calendários, materiais que possibilitam a autonomia, muita preocupação com acidentes domésticos e higiene, no ambiente percebe – se muita limpeza, e organização.

O ambiente escolar dispõe de aulas dinâmicas ao ar livre, e práticas esportivas, o laboratório de informática e não é usado, pouco material pedagógico ate giz falta as professora que compram, não há biblioteca, nem sala de vídeo.

Para mim esse sistema de boa educação está somente nos papeis e na força de vontade de nós professores ,pois, temos que melhorar e muito a estrutura pedagógica de nossas escolas , o governo ainda por incrível que pareça não percebeu que as crianças e a educação precisa ser vista como o futuro desse nosso país que se chama BRASIL !!!!!

## **Atividade 8 – Observação na disciplina de matemática (anos iniciais do ensino fundamental), com elaboração de relatório .**

Nessa aula que ocorreu no dia 27/03/2012 foi realizada dezenas e unidades , achei muito interessante Compreender gradativamente, o sistema de numeração decimal, com agrupamento de dez em dez, Retomada da aula anterior com a participação dos alunos,1 aula .

Ampliação:

Representação de números com o material dourado.

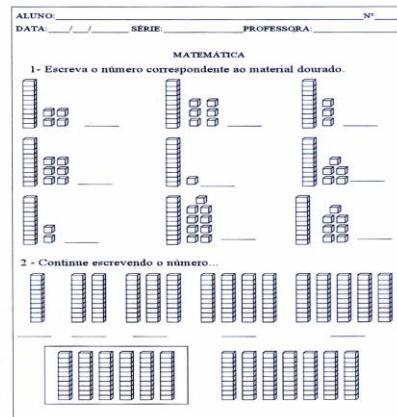
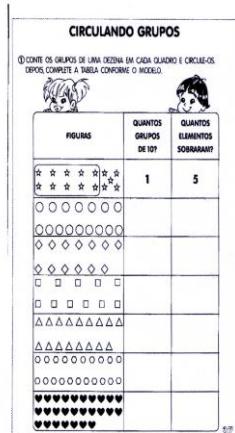
Sistematização:

Atividade no caderno de classe: encaixar números no quadro valor de lugar.

Materiais utilizados Caderno, Lápis, borracha, material e dourado.

Observação do aluno ao realizar as atividades.

Intervenção feita pela professora, quando necessário.



Os alunos sentavam-se individualmente, a correção feito na lousa todos fizeram, ela atuou como mediadora e me deu oportunidades de auxiliar os alunos com dificuldades, não ocorreu avaliação de notas mais de desempenho e conhecimento dos alunos por meio de registros em seu semanário. Adorei a aula !

### **Atividade 9 – Observação na aula de disciplina de ciências (anos iniciais do ensino fundamental), com elaboração de relatório .**

Ocorreu no dia 29/03/2012 , com o tema higiene

\*Adotar hábitos adequados de alimentação, higiene corporal e práticas esportivas necessárias à saúde do corpo. Todos os alunos adoraram pena que não poderei por todos os anexos que tenho ,pois o programa ficará muito pesado, ela atuou como mediadora e tinha criança que me disse que não tomava banho todo dia pois não havia chuveiro em casa.

#### **PLANO DE AULA 1**

\*Hábitos adequados à preservação da saúde.

Revisão:

Retomada da aula anterior com a participação dos alunos.

Ampliação:



Roda de conversa sobre higiene, elaborando uma lista de atitudes que devemos ter para mantermos nosso corpo sempre saudável.

Sistematização:

Atividade: Cópia da lista no caderno de classe, cruzadinho.

Caderno de classe

Lápis

Borracha

Lápis de cor

Folha impressa

Completar o texto com palavras que faltam.

Observação do aluno ao realizar as atividades.

Intervenção feita pela professora, quando necessário.

#### **Atividade 10 – Observação na aula da disciplina de artes (anos iniciais do ensino fundamental), com elaboração de relatório .**

Ocorreu no dia 23/03/2012 com o tema palhaçinhos, com o tempo previsto adequado, muito interessante, muito ali só viram o circo pela televisão nunca tinham ido e pelas fotos que ela trouxe eles ficaram admirados.

Percebi que para ser professor em áreas de baixa renda temos que ser malabaristas para driblar a emoção e semear sonhos.

A realidade não é fácil quando se lida com um sistema e uma política que não está nos dando o devido valor!!!

Mais isso faz com que eu me sinta cada vez mais motivada em poder fazer a diferença nesse mundo .

#### **PLANO DE AULA 2**

Utilizar diversos suportes e materiais em suas produções artísticas.

Expressões artísticas utilizando diversos suportes.

Revisão:

Retomar a aula anterior com a participação dos alunos.

Ampliação:

Roda de conversa sobre o circo.

Sistematização:

Confecção de palhaço utilizando um rolinho de papel higiênico.



Rolinho de papel higiênico;

Folha impressa;

Tesoura;

Lápis de cor;

Cola.

Adorei participar e todos os alunos também quem não trouxe o rolo ela tinha trazido nenhum aluno ficou sem fazer até eu fiz!!!

**Atividade 11 – Observação na aula da disciplina de educação física (anos iniciais do ensino fundamental), com elaboração de relatório .**

### **PLANO DE AULA**

Ocorreu dia 28/03/2012 foi na quadra de esportes da escola que é coberta e grande foi muito produtiva eu pude participar com eles em todas as atividades ali eu consegui enxergar o quanto que as brincadeiras nos faz esquecer de nossos problemas e cotidianos.

Na conversa informal após a aula conversei com os alunos todos de 32 alunos presentes nenhum tinha um quintal para brincar os que moram na área livre só havia esgoto a céu aberto eles me disseram que adoram as aulas de educação física.

\* Perceber as capacidades motoras e expressivas do corpo.

\* Esquema Corporal.

Aquecimento:

Dar uma volta pela quadra, caminhando rapidamente.

Atividade:

Ginástica historiada.

Finalização:

Conversa informal sobre a aula.

Quadra



## **Atividade 12 – Observação na aula das disciplinas de história e geografia (anos iniciais do ensino fundamental), com elaboração de relatório .**

### **PLANO DE AULA**

Ocorreu a aula de história dia 22/03/2012 com o tema tempo foi incrível teve criança que desenhou sua mãe e uma garrafa de pinga ao seu lado deitada no sofá confesso que fiquei emocionada teve criança que desenhou seu prato da janta limpo, pois, não havia jantado ontem a noite, foi utilizado lousa e giz.

Todos participaram e eu corrigi os cadernos de desenhos.

Identificar suas principais atividades realizadas no cotidiano, em diferentes contextos sociais;

O tempo:

- Organização do tempo: atividades cotidianas;

Revisão:

Revisão da aula anterior.

Ampliação:

Roda de conversa sobre o que eles fizeram ontem quando chegaram da escola.

Sistematização:

No caderno de desenho , desenhar o que os alunos fizeram ontem a noite.

Lápis, borracha,Caderno de desenho. Escreva o nome das palavras a partir das sílabas.

Observação do aluno ao realizar as atividades.

Intervenção feita pela professora, quando necessário.

Na aula de geografia foi que as crianças admiraram a escola muitos citaram que se fosse possível não iriam mais embora para casa. Aprenderam também o nome de suas ruas e seu ponto de vista social.

Interagir contribuindo para a manutenção do espaço escolar; Escola:

Cuidados com a escola;

Revisão:

Relembrar as direções: esquerda e direita.

Ampliação:

Roda de conversa sobre o que fazer para manter nossa escola bem cuidada.



### Sistematização:

No caderno cópia de lista de boas atitudes que devemos ter para mantermos nossa escola bonita.

Lápis;

Borracha;

Caderno de classe.

Observação do aluno ao realizar as atividades.

Intervenção feita pela professora, quando necessário.

### **Atividade 13 – Observação na aula da disciplina de língua portuguesa (anos iniciais do ensino fundamental), com elaboração de relatório .**

Ocorreu no dia 22/03/2012 com o tema ditado recortado

Escreva o nome das palavras a partir das sílabas.

Língua Portuguesa PLANO DE AULA 5

Reconhecer e utilizar, como base para escrita, as letras, as sílabas e os sons trabalhados.

Letras: M e V.

Revisão:

Leitura do alfabeto e da família silábica letra M.

Ampliação:

Leitura e explicação das atividades a serem realizadas ( Ditado recortado).

### Sistematização:

Apresentação de sílabas das famílias silábicas das letras :M e V ,os alunos irão recortar e formar palavras , colar as palavras formadas em folha sulfite.

Folha impressa , Lápis ,borracha e folha sulfite.

Ditado recortado foi muito interessante ele assimilavam as primeiras silabas da folha impressa ex: a professora falava vaca alguns recortaram faca , outros vaca foi muito legal .

Nós lemos um texto a vaca violeta. Eles praticaram a letra cursiva , demonstrando estar em uma maioria alfabetizados.



Para mim nessa aula eu consegui perceber que letramento e alfabetização andam de mãos dadas porque todos nós podemos ser alfabetizados mais letrados poucos pois, tem alguns professores que desconhecem que sem letramento não haverá pensadores .

**Atividade 14 – elaboração do plano de aula a ser desenvolvido nos (anos iniciais do ensino fundamental), com elaboração de relatório .**

Depois de conversar com a professora decidimos que eu iria contribuir e acrescentar com seu plano de aula. Eu segui o modelo de plano de aula exigido pela escola.

Que a aula seria realizada no dia 04/04/2012 depois do intervalo às 14:00.

Publico alvo: 2°C

Nº de alunos :35

Perfil da classe :alunos com idade de 7 e 8 anos

Tempo previsto : 1 aula Tema da aula: Matemática

Justificativa: Resolver situações-problema envolvendo o cálculo de operações aditivas e multiplicativas por meio de estratégias pessoais.

Tema trabalhado: matemática Problemas que envolvam as operações aditivas (adição e subtração) e multiplicativas (multiplicação).

Revisão:

Leitura dos numerais.

Ampliação:

Leitura e explicação das situações problemas a serem realizados.

Sistematização:

Atividades de situações problemas no caderno.

Caderno de classe

Lápis

Borracha



## **Atividade 15 – desenvolvimento e avaliação do professor regente da sala de aula onde o estagio foi realizado referente a aula ministrada pela estagiaria.**

O planejamento é um processo que se inicia com um momento de reflexão que leva os professores à tomada de decisões, desenvolvendo a autonomia do aluno e por fim define o procedimento a ser observado, registrado, planejado e avaliado.

Para completar com êxito o processo de planejamento, o professor registra o que foi realizado e da forma como se deu a realização das atividades, do ponto de vista individual, de cada aluno, e do ponto de vista coletivo, da turma como um todo. Este registro torna-se material riquíssimo nas mãos do professor e facilita a prática docente, proporcionando o acompanhamento das ações, a avaliação dos acertos e erros nas atividades e metodologias empregadas e possibilitando o replanejamento caso seja necessário. O plano de aula é feito semanal podendo ocorrer algumas modificações ao longo das aulas.

Quando estive sozinha com as crianças foi meu melhor momento de aprendizagem e desenvolvimento profissional, pois pude receber a atenção da classe e o carinho das crianças, pois é um sentimento indescritível, administrei minha aula com muita tranquilidade e transbordando de alegria confesso que sofri ao me despedir mas fiz belas amizades com todas da escola e enriqueceu meu acervo de conhecimento.

Os alunos participaram e fizeram o exercício, teceram comentários de forma criativa e bem interessante. A classe toda participou e realizaram as atividades com êxito, adorei. O material usado era do conhecimento dos alunos, o conteúdo estava adequado a classe se comportou bem com a interação constante eu cheguei a dar parabéns para todos.

A professora Viviane que muito gentil escreveu uma declaração de próprio punho para descrever minha aula foi fantástico a experiência somos amigas agora e os alunos quando me veem na rua pois moramos no mesmo bairro gritam eufóricos "OI PROFESSORA !!!"



DECLARAÇÃO DA PROFESSORA VIVIANE DESCREVENDO MINHA AULA E  
MEU DESEMPENHO.  
ESTÁ NO ANEXO ABAIXO

EM 3º. Série Gomes Lamisão.  
Barueri, 04 de Abril de 2012  
Professora tutora de estágio: Viviane  
Vieira Cavalcanti.

A atividade de regência se deu em uma aula de matemática, com situações/problems envolvendo negociação multiplicativa.

A atividade foi realizada dentro do tempo previsto e o conteúdo adquirido para a faixa etária. Por se tratar de um assunto que desperta o interesse dos alunos, todos participaram bem da atividade.

A estagiária, durante todo o período em que estagiou e durante a aula de regência buscou ajudar e auxiliar os educandos e participou de todas as aulas, buscando entender melhor o cotidiano escolar.

Enfim, foi uma experiência não só a ela, mas muito proveitosa para mim também, pois não só me ofereceu ajuda, com também tive novas experiências.

Prof: Viviane Cavalcanti  




## Atividade 16 - Auto avaliação com nota de 0 a 1,0

Descreva a sua atuação como estagiário(a) no Ensino Fundamental em forma de autoavaliação. Ao final atribua um conceito de zero a 1,0 pt.

Após, terminado o estágio, fiz uma reflexão do que vivenciei durante o mesmo, Percebi então o quanto foi válido e produtivo, apesar de alguns empecilhos, tais como: pouco tempo disponível, insegurança frente a esse desafio, receio de incomodar nas escolas, perturbando a organização da rotina escolar e grande demanda de estagiários.

No meu caso não tive maiores problemas, pois de certa forma já estou inserida no contexto escolar, onde realizei já o estágio supervisionado de docência e do ensino fundamental I.

Sinto que a cada estágio que realizo, adquiro novos conhecimentos, vejo que a educação é algo vivo, palpável e também em constante mudança e evolução. Percebo também a grande responsabilidade que tem um professor. Ele tem, sem dúvida, uma influência direta sobre seus alunos, a partir de suas atitudes, crenças religiosas e políticas. Essas influências, algumas vezes podem acontecer sem que o professor perceba.

Como já realizei estágio na Educação Infantil, pude constatar a mudança que acontece, quando as crianças ingressam na 1<sup>a</sup> série. Elas saem de um contexto, em que estavam mais livres, podiam brincar, deitar e rolar, literalmente, para ficarem por várias horas sentadas, em uma cadeira desconfortável, geralmente em fila, entre quatro paredes, enquanto lá fora, o sol brilha, os passarinhos cantam, a vida acontece. Para uma criança de seis anos isso não deve ser fácil.

Acredito que mudanças já estejam ocorrendo, no sentido de mudar este sistema. O professor deve ter sensibilidade e sobre tudo, conhecimento e amparo para educar e não simplesmente domesticar a criança, ensinar sim, mas sem "podar", sua alegria e energia e sua necessidade de movimento.

Minha nota é 1,0, pois, foi a melhor experiência que eu tive na área da educação aprendi muito!



## Atividade 17 – elaboração das considerações finais

O estágio nos da à oportunidade de testar na prática, o aprendizado teórico que temos ao longo do curso. É hora de por em teste, os conhecimentos pedagógicos adquiridos e refletir sobre o que e como devemos melhorar. Portanto, nosso objetivo é o constante processo de aperfeiçoamento até chegar a um patamar aceitável onde possamos dizer que estamos prontos a assumir uma sala de aula.

Segundo Freire, apud Weiduschat (2007, p. 50-51).

Quero dizer que ensinar e aprender se vão dando de tal maneira que quem ensina aprende [...] O fato, porém, de que ensinar ensina o ensinante a ensinar certo conteúdo não deve significar, de modo algum, que o ensinante se aventure a ensinar sem competência para fazê-lo. [...] A responsabilidade ética, política e profissional do ensinante lhe coloca o dever de se preparar, de se capacitar, de se formar antes mesmo de iniciar sua atividade docente.

Para Vygotsky, a aprendizagem se da através da interação com outros indivíduos. A Psicologia da Educação e Aprendizagem reforça essa tese. “Não é possível aprender e apreender sobre o mundo, sobre as coisas, se não tivermos o outro, ou seja, é necessário que alguém atribua significado sobre as coisas, para que possamos pensar o mundo à nossa volta”. (SILVA, 2007, p.12)

A principal tarefa do professor, portanto, é interferir no que Vygotsky chamou de zona de desenvolvimento proximal. Segundo (SILVA, 2007, p.13) “A Zona de Desenvolvimento Proximal é a distância entre aquilo que o ser humano consegue fazer sozinho e o que ele consegue desenvolver com a mediação do outro”. É a partir dos saberes que o indivíduo já possui que o professor deve começar a educá-lo formalmente. Partindo do pressuposto que as pessoas aprendem através da interação com o meio em que vivem, para aprender a falar basta que o indivíduo viva em um ambiente onde haja outros falantes.

Da mesma forma se aprende ler e escrever, em um ambiente letrado, onde os alunos e professores tenham o hábito da leitura e da escrita. É através da interação com as letras que o aluno se tornará um leitor proficiente.

Infelizmente, há os que acreditam que trabalhar nas aulas de língua portuguesa “apenas” (como se isso fosse pouco) leitura e produção textual não possibilitem



ao aluno o conhecimento sobre a língua. Muito pelo contrário, é lendo e produzindo os mais diferentes gêneros textuais que o educando vai ampliar seu leque de possibilidades e conhecimentos sobre a língua. (LÜBKE. 2007, p.75) grifo nosso. O construtivismo propõe que o aluno aprenda através da interação com o meio. Desta forma, parte-se do concreto ao abstrato, e, a metodologia de ensino deve privilegiar o interesse da criança. Se o indivíduo gosta da maneira como o conteúdo é aplicado e se tem afinidade com o objeto de estudo, mais rapidamente irá compreender. Conforme Sacristán e Pérez Gomes citado por (WEIDUSCHAT. 2007, p.70) “Os planos levam à busca prévia dos materiais mais adequados. Sua seleção se torna um processo explícito de liberação para escolher os mais convenientes”. Podemos afirmar, portanto, que sem planejamento não há aprendizagem formal de qualidade. Os conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais, devem ser analisados e re-analisados constantemente pelos professores. Portanto, o ambiente e as situações que o professor (a) cria, são fundamentais para o desenvolvimento do conhecimento lógico-matemático. Para D'Ambrosio (1996) citado por (JACQUES, 2007, p.14) ”Em grande parte, a matemática ensinada nas escolas ainda é desinteressante, obsoleta e inútil, e pouco responde às necessidades do mundo de hoje, é uma matemática morta”.

Adorei foi muito produtivo para meu acervo intelectual.

### **Atividade 18- Referências Bibliográficas**

SILVA, Nilson Robson Guedes. **Estágio Supervisionado em pedagogia.** Campinas, SP: Editora Alínea, 2011.

JACQUES, Eleide Mônica da Veiga. Metodologia e Conteúdos Básicos de Matemática. Associação Educacional Leonardo da Vinci (ASSELVI). – Indaiatuba: Ed. ASSELVI, 2007.

LÜBKE, Helena Cristina. Metodologia e Conteúdos Básicos de Língua Portuguesa. Centro Universitário Leonardo da Vinci. – Indaiatuba: ASSELVI, 2007.

MÜLLER, Ana Paula Pamplona da Silva. Pedagogia da Educação Infantil.



Centro Universitário Leonardo da Vinci. – Indaial: ASSELVI, 2008.

REVISTA NOVA ESCOLA. Grandes pensadores. São Paulo; Ed. Abril, n. 19, jul, 2008.

REVISTA NOVA ESCOLA. Machado para todas as idades. Ed. Abril, n. 215, set, 2008.

SCHOTTEN, Neuza. Processos de Alfabetização. Associação Educacional Leonardo da Vinci (ASSELVI). Indaial: Ed. ASSELVI,

SILVA, Daniela Regina da. Psicologia da Educação e Aprendizagem. Associação Educacional Leonardo da Vinci (ASSELVI). – Indaial: Ed. ASSELVI, 2012

SILVA, Daniela Regina da. Psicologia Geral e do Desenvolvimento. Associação Educacional Leonardo da Vinci (ASSELVI). – Indaial: Ed. ASSELVI, 2012

TOMELIN, Janes Fidélis; SIEGEL, Norberto. Filosofia geral e da Educação. Associação Educacional Leonardo da Vinci (ASSELVI). – Indaial: ASSELVI, 2012

WEIDUSCHAT, Iris. Didática e avaliação. Associação Educacional Leonardo da Vinci (ASSELVI). – Indaial: Ed. ASSELVI, 2007, 2. ed.2012















